

Antequera

realidad y perspectivas desde su juventud

...no
...año
...entre el a
...mente en
...del deporte, plan de gestión c
...juventud independiente y con mayor par
...supuestaria, política menos coches, emp
...calidad, plan de infraestructuras culturales, sen

Exmo. Ayuntamiento de Antequera

Área de Juventud

c/ Infante Don Fernando, 90

29.200 Antequera (Málaga)

Tfno: 952 70 81 35

correo-e: cij@antequera.es

Grupo Pandora

Área de Ciudadanía y Sostenibilidad

www.grupopandora.es

Diseño y coordinación: Moisés Rubio Rosendo



La atención a la juventud es una política prioritaria del Ayuntamiento de Antequera desde hace años, tanto con el diseño de actividades específicas como con la aplicación de actuaciones transversales. Se ha buscado poner a disposición de los jóvenes nuevos servicios y equipamientos deportivos, culturales y de formación, bien exclusivamente con los recursos municipales o combinándolos con las aportaciones de otras Administraciones Públicas. Baste recordar la puesta en marcha del Consejo Local de la Juventud y del Centro de Información Juvenil, las periódicas campañas de divulgación sobre prevención de drogodependencias o sexualidad, el desarrollo continuo de escuelas taller, la oferta de ocio y cultura, y otros muchos ejemplos de un esfuerzo al que siempre han sido receptivos los jóvenes antequeranos.

Sin embargo, el Ayuntamiento se exige la mejora constante de la gestión en materia de juventud, pues la formación integral de nuestros jóvenes es un elemento fundamental de lo que haya de ser Antequera en el futuro. El espectacular desarrollo del municipio en el ámbito económico e industrial ha de ir acompañado de una evolución social, con la aportación de nuevos valores y comportamientos en consonancia con el enorme caudal profesional, ético y cultural con el que los jóvenes antequeranos enriquecen su comunidad.

De ahí la necesidad de responder a sus demandas e inquietudes, mediante la elaboración de un detallado estudio en el que la juventud antequerana es la protagonista absoluta. ¿Cómo se valoran los jóvenes? ¿Qué esperan de los adultos? ¿Qué demandan a su Ayuntamiento? ¿Qué recursos juzgan más adecuados para ofrecerles un buen servicio? ¿Cuál es su visión de la sociedad en la que viven? ¿Qué pasos hay que dar para ofrecerles un presente en el que puedan desarrollar todas sus potencialidades? ¿Qué instrumentos vamos a facilitarles para afrontar y construir el futuro?

Estas y otras muchas preguntas se plantean en este documento, junto a respuestas y orientaciones de los propios jóvenes que habrán de ser tenidas muy en cuenta en la política municipal, pero sobre todo en el empeño conjunto de una sociedad, la antequerana, por ocupar un lugar de privilegio entre las ciudades con mayores perspectivas de desarrollo de Andalucía. Un desarrollo económico, social y cultural cuya gestión corresponderá pronto a nuestra juventud.

Ricardo Millán Gómez
Alcalde de Antequera

Presentación, 1

Índice, 2

Introducción, 4

Políticas de intervención y análisis de la realidad, 5. Metodologías de investigación, 5. Análisis de la realidad juvenil en Antequera, 6.

De una mirada, 8

Estadística de población juvenil en Antequera, 9. Indicadores socioeconómicos de Antequera, 10. Antequera y sus anejos, 11.

Desarrollo de la investigación, 12

Primera etapa de la investigación: ...y tú, ¿qué quieres?, 12. Segunda etapa de la investigación: Desarrollo y necesidades humanas: planteamientos teóricos, 13.

Segunda etapa de la investigación: Desarrollo y necesidades humanas: planteamientos prácticos, **14**. Antequera, realidad y perspectivas desde su juventud, **18**

Resultados obtenidos, **20**

Matriz positiva, **22**. Matriz negativa, **24**.

Matriz utópica, **26**

Interpretación, **28**

La juventud antequerana ante la necesidad...

Subsistencia, **30**. Protección, **32**. Afecto, **34**.

Entendimiento, **36**. Participación, **38**. Ocio, **40**.

Creación, **42**. Identidad, **44**. Libertad, **46**.

Nuestras propuestas, **48**

Ejes fundamentales de intervención:

Integralidad, **49**. Participación, **50**.

Emancipación, **50**. Transversalidad, **51**

Propuestas desde lo recurrente:

El área de la juventud, un espacio de

encuentro, **53**. La cascada de edades, **54**.

Reconducir el miedo, **54**. Conviviendo con el

"botellón", **55**. La oficina de intermediación

educativa, **55**. Escuela vecinal al aire libre, **56**.

Oficina para la vivienda, **56**. Taller permanente

de sexualidad, **56**. Gestión municipal del

empleo, **57**. Agricultura ecológica, **57**.

Apuntes sobre lo que no pasó desapercibido:

Los anejos, **58**. La prostitución, **59**. El traje del

apicultor, **59**. La edad invisible, **59**. Consumo

de sustancias tóxicas, **59**. Un municipio

tranquilo, **59**.

Resumen de propuestas, 60.

Conclusiones, **62**

Bibliografía, **64**

Agradecimientos, **65**

Agradecimiento institucional, **66**

introducción



Mejorar la imagen de la juventud es una de las propuestas más repetidas a lo largo de esta investigación. Pero también uno de los compromisos mejor logrados por quienes han participado en ella.

El marcado carácter antropológico de la metodología empleada ha convertido a los y las jóvenes en verdaderos sujetos protagonistas de la interpretación de su realidad y del diseño de su municipio deseado.

Aspectos de tanto calado social como el difícil acceso a la vivienda, la precarización del mercado laboral, la transformación de la familia tradicional, la falta de alternativas de tiempo libre, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas han sido, como nos podemos imaginar, algunas de las problemáticas que se han reconocido durante la investigación; pero ni mucho menos las únicas.

Facilitarles una herramienta eficiente con la que organizar y sistematizar toda la información que un análisis de la realidad requiere ha sido fundamental para lograr un resulta-

do tan completo y de la calidad obtenida. Pero lo que definitivamente ha hecho posible tan alto grado de compromiso y participación ha sido el haberles brindado un espacio de trabajo cuasi en blanco, sin limitaciones ni cortapisas, en el que pudieran expresarse libremente.

Políticas de intervención y análisis de la realidad.

Sabemos que antes de embarcarnos en un proceso de intervención, es imprescindible acercarse a la realidad sobre la que pretendemos influir: conocerla y determinar qué intereses reclama su población es fundamental para que cualquier programa sea realmente útil y resulte, además, exitoso.

Pero, más aún, involucrar a la juventud en el proceso de investigación dotándole de una auténtica herramienta de participación, es un precedente inigualable que facilitará su entusiasmo y complicidad en posteriores proyectos o programas.

Y de la misma manera que un proceso de

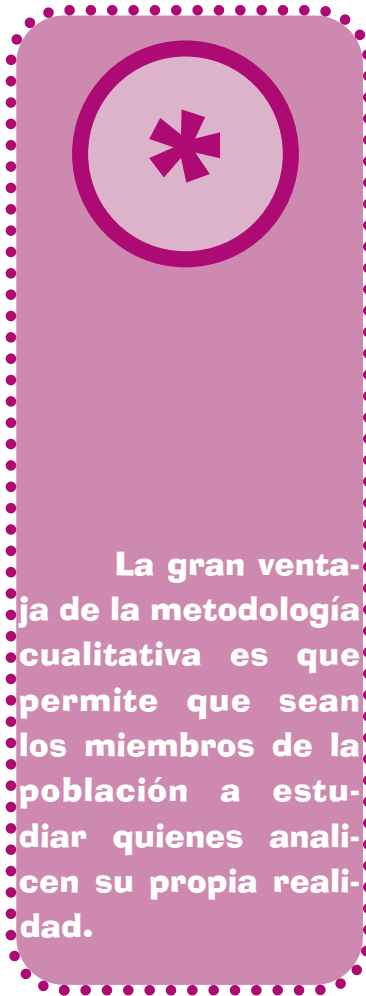
intervención que no está fundamentado en un conocimiento más o menos exhaustivo de la realidad está abocado al fracaso, cualquier labor de investigación participativa que se emprenda carece de sentido si de ella no se deriva un resultado efectivo para la población estudiada.

En todo caso, siempre es aconsejable devolver a la población estudiada los resultados obtenidos mediante la investigación.

No obstante, en un proceso como éste en el que, además del análisis de la realidad, se ha obtenido una batería de propuestas de intervención, es imprescindible -si no se quieren frustrar las expectativas de quienes hayan participado y seguido la investigación- adecuar y promover la ejecución de lo propuesto.

Metodologías de investigación.

La investigación de tipo cuantitativa tiene siempre la ventaja de que la *muestra* -las personas encuestadas- es científicamente repre-



La gran ventaja de la metodología cualitativa es que permite que sean los miembros de la población a estudiar quienes analicen su propia realidad.



Se abren ahora las puertas a un proceso de transformación de la realidad en el que el diálogo entre la Corporación Local y la juventud del municipio es, sin duda, uno de los pilares básicos.

sentativa del *universo* -la población investigada-. Pero presenta el gran inconveniente de dificultar a encuestados y encuestadas la posibilidad de expresarse libremente para que queden recogidas sus necesidades, expectativas e intereses más allá del necesario sesgo que impone un cuestionario.

En cambio, la gran ventaja de la metodología cualitativa es, precisamente, que permite que sean los miembros de la población a estudiar -y no agentes externos- quienes analicen su propia realidad.

Pero como en este modelo de investigación no es posible trabajar con una muestra representativa de la población a estudiar, la propia metodología exige incorporar al proceso personas que, por su presencia habitual en el entorno, posean una información actualizada de cómo se vive la realidad que se pretende analizar -*testigos presenciales*- o que, por su especial situación en la comunidad en la que viven, puedan tener un buen conocimiento de ella -*testigos privilegiados*-.

El análisis de la realidad juvenil en Antequera.

Como la investigación propuesta por el Ayuntamiento de Antequera pretendía un acercamiento a la interpretación de la realidad de la juventud del municipio y a sus propuestas de futuro, la metodología más apropiada era, con toda certeza, cualitativa.

La satisfacción de todo el equipo de *Pandora Gestión de Servicios Socioculturales* con esta investigación proviene tanto de los resultados obtenidos como del gran potencial participativo que ha demostrado la metodología aplicada. A lo largo de estas páginas se recoge todo el proceso seguido, la información obtenida y su análisis.

Se abren ahora las puertas a un proceso de transformación de la realidad en el que el diálogo entre la Corporación Local y los y las jóvenes del municipio es, sin duda, uno de los pilares básicos para el adecuado desarrollo de las política de intervención en materia de juventud.

de una mirada



La ciudad de Antequera cuenta con el término municipal más extenso de la provincia de Málaga (810,39 kilómetros cuadrados) ocupando la zona central de la comarca que lleva su nombre y que se extiende desde el límite sur de la provincia de Córdoba hasta las inmediaciones de los Montes de Málaga.

Ubicada además en el centro geográfico de Andalucía, Antequera ha sido corredor natural a lo largo de la historia canalizando las comunicaciones entre Córdoba, Granada, Málaga y Sevilla favoreciendo, a lo largo de la historia, un importante trasiego de personas y culturas. Situación que hoy día se traduce en la implantación de redes viarias de enorme importancia en la estructuración del territorio no ya comarcal sino regional.

Su paisaje dominante es poco accidentado, destacándose en su llanura los paisajes formados por cereal y huertas; aunque cuenta también con sierras muy importantes dentro de su municipio como es el caso de El Torcal.

En la actualidad, su dotación de servicios y



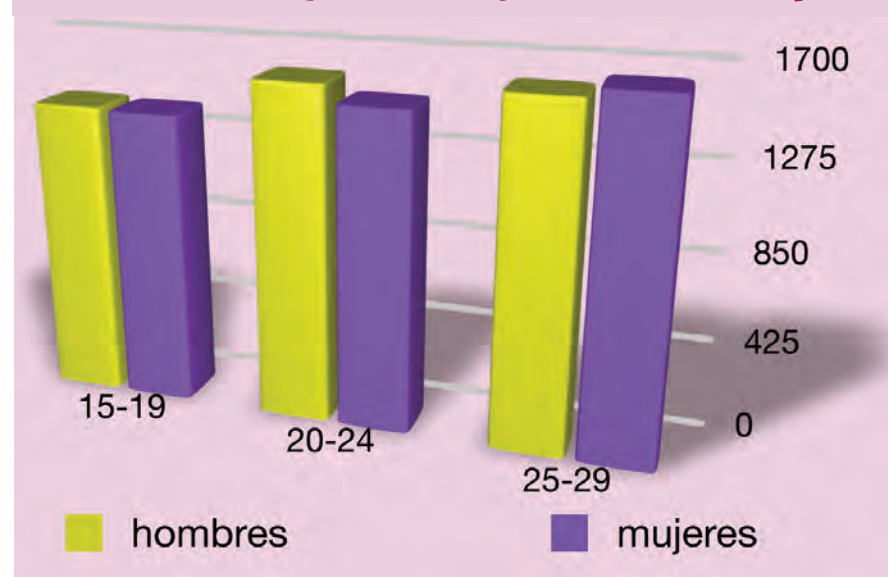
su floreciente economía agraria, comercial e industrial remarcan su cada vez mayor dimensión urbana.

Con casi 45.000 habitantes -unos 7000 de ellos residentes en los anejos- su juventud representa en torno al 20% de la población total.

A continuación se detalla de cuanta información dispusimos sobre el municipio a través del censo de población del *Instituto Nacional de Estadística*; la *Caracterización Socioeconómica de la Comarca de Antequera*, recogida por MADECA10 en el *Plan de Actuaciones Estratégicas para la Provincia de Málaga* y la información ofrecida por el propio Ayuntamiento y otras instituciones del municipio a través de entrevistas personalizadas, folletos y publicaciones diversas.

Todo esto supuso la información básica que permitió una aproximación inicial a la realidad del municipio.

Estadística de población juvenil en Antequera





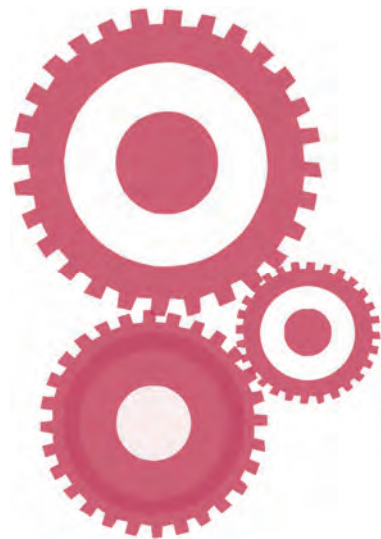
Indicadores socioeconómicos de Antequera

	Antequera	Provincia	Andalucía		Antequera	Provincia	Andalucía
DATOS GENERALES				SECTOR SECUNDARIO			
Superficie (km2)	810,39	7310		Índ. actividades industriales	12,06	10,63	10,42
Dist. a la capital provincia (km)	59			Índ. extr. y transf. min. y energ.	0,72	0,43	0,64
Altitud (m)	472			Índ. Industr. Transf. de metales	1,07	0,97	1,16
POBLACIÓN				Índ. industrias manufactureras	4,54	2,65	3,12
Población (comarca)	56.875	1.302.204	7.403.968	Índ. actividades de construcción	5,70	6,50	5,41
Densidad de población	49,54	178,15	84,51	SECTOR TERCIARIO			
Emigrantes	844	26616	161.121	Índice de plazas de alojamiento	15,56	45,35	22,55
Inmigrantes	920	40456	186.639	Índice de restaurantes y bares	1,46	2,32	1,95
Increm. rel. de poblac. (96-01)	1,57	5,19	2,85	Índice de oficinas bancarias	0,90	0,88	0,82
DESEMPLEO				Índice de comercios	19,10	21,65	
Porcentaje paro registrado	3,77	4,61	4,67	Tasa variac. comercios (90-00)	17,39	17,69	
EDUCACIÓN				Índ. turístico	0,67	4,75	2,17
Centros de enseñanza básica	1,44	1,13	0,31	PRESUPUESTOS MUNICIPALES			
Centros de ens. Secundaria	1,13	0,81	0,12	Ingresos municipales	22.664.077	999.616.773	4.235.390.518
Centros de educ. de adultos	0,19	0,10	0,41	Gastos municipales	22.099.314	935.469.766	4.027.784.231
SANIDAD				Ingreso municipal por habitante	423	818	610
Centros de salud	0,04	0,04	0,04	Gasto municipal por habitante	412	766	580
Consultorios	0,16	0,09	0,08	PARQUE MÓVIL			
CULTURA				Índice de vehículos a motor	466,90	562,83	493,89
Índ. de pantallas de cine	0,05	0,06	0,07	Índice de automóviles	330,41	424,67	360,44
Índ. de bibliotecas públicas	0,16	0,09	0,08	Índice de autobuses	1,16	1,21	1,09
SECTOR PRIMARIO				Variación de vehículos (96-01)	29,23	34,60	26,30
Porcentaje de superficie agrícola	67,36	39,15	40,13	Todos los índices expresados se refieren al tanto por mil de la población			

Antequera y sus anejos



desarrollo de la investigación



Como ya se ha dicho, desde el primer momento fue unánime la intención de desarrollar la investigación mediante alguna metodología cualitativa. Y entre otras posibilidades se eligió el modelo propuesto por Manfred A. Max-Neef en su libro *Desarrollo a escala humana* por su enfoque claramente antropológico, la profundidad de su planteamiento y su capacidad para sistematizar gran cantidad de información.

Con dicho enfoque nos asegurábamos además el éxito del trabajo que debíamos desarrollar con algunos grupos de jóvenes en los que previamente habíamos detectado algunas fricciones de índole político.

Una vez decidida la estructura metodológica, dividimos el proceso de investigación en dos etapas según las edades de quienes participarían en la investigación: el primer grupo comprendería a quienes tuvieran entre 15 y 19 años y el segundo de los 20 a los 29.

Primera etapa de la investigación: ...y tú, ¿qué quieres?

En esta primera parte de la investigación seleccionamos testigos presenciales en todos los centros de enseñanzas medias del municipio.

Para ello, una vez explicado qué pretendíamos hacer, convocamos a los y las jóvenes a un encuentro de dos días en el que trabajaríamos siete ejes temáticos: formación y ocupación, sexualidad, igualdad de género, inmigración, ocio y participación, vecindad y drogas.

Participaron treinta y cuatro jóvenes y el trabajo realizado destacó por el interés y la dedicación prestadas en todo momento, lo que facilitó en gran medida el éxito de todas las actividades desarrolladas.

Se eligieron tres técnicas para el análisis de la realidad: *el crucigrama*, *el panel integrado* y *el cuchicheo*. En cada una de ellas, los y las participantes debían recoger, mediante palabras o ideas expresadas en frases cortas, una reflexión colectiva sobre qué factores de la realidad municipal afectan de manera positiva y/o negativa a los temas propuestos y, finalmente, las medidas que proponía el grupo para la mejora de las carencias detectadas.

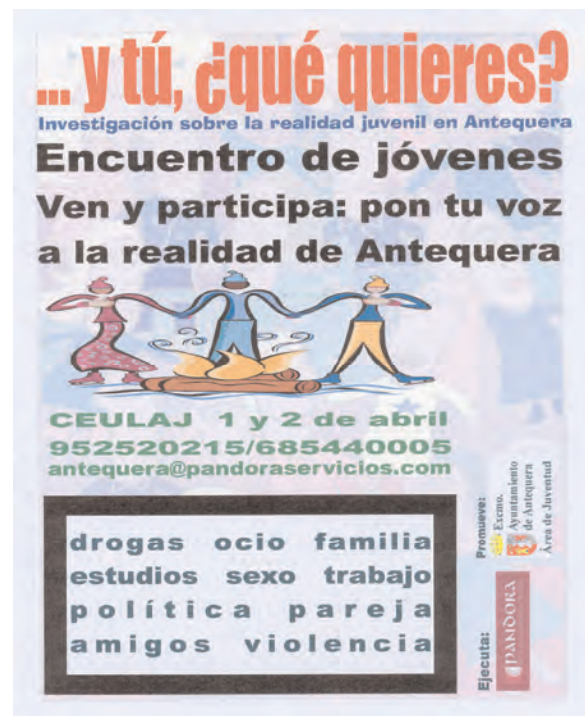
La elección de estas técnicas se debió a la facilidad con que se podría integrar el re-

sultado de los análisis y las propuestas recogidas durante todo el encuentro en la metodología que posteriormente teníamos previsto utilizar en la segunda parte de la investigación.

Segunda etapa de la investigación: Desarrollo y necesidades humanas.

1. Planteamientos teóricos.

Para la correcta comprensión del alcance de la herramienta utilizada como cuerpo principal de esta investigación es necesario detenerse en el marco teórico del que parte y que relaciona la calidad de vida con la satisfacción de las necesidades humanas básicas y, por el contrario, las patologías humanas con su insatisfacción (esquema de la página siguiente).





El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas.

La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer sus necesidades fundamentales.

Cualquier necesidad fundamental que no es satisfecha adecuadamente revela una pobreza humana.

En cuanto rebasa límites críticos de intensidad y duración, cada pobreza genera patologías.

Pero junto a estas cuatro ideas básicas se hace necesario establecer las diferencias entre necesidades, satisfactores y bienes económicos (cuadro de la derecha).

Y aunque necesidades, satisfactores y bienes económicos son conceptos diferentes, la interrelación que se da entre ellos es permanente y dinámica.

Por su parte, los bienes económicos afectan a la eficiencia de los satisfactores y éstos, a su vez, serán determinantes en la generación y creación de aquellos. A través de esta reciprocidad y en cuanto que realizan necesidades humanas fundamentales, se convierten, conjuntamente, en determinantes de los estilos de desarrollo.

2. Planteamientos prácticos.

Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse entre los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica

NECESIDADES	Son carencias -en lo fisiológico- y potencialidades -en cuanto que comprometen, motivan y movilizan a las personas-. Son finitas, pocas y clasificables. Son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos
SATISFACTORES	Formas de ser, tener, hacer y estar que contribuyen a la realización de las necesidades. Pueden tener carácter individual o colectivo. Son diferentes según la cultura y el periodo histórico.
BIENES ECONÓMICOS	Son objetos y artefactos que permiten alterar la eficiencia de un satisfactor alterando el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en sentido positivo o negativo. Se modifican a ritmos coyunturales y se diversifican de acuerdo a las culturas y también de acuerdo a los diversos estratos sociales.



las necesidades según categorías existenciales de ser (atributos personales o colectivos), tener (instituciones, normas, mecanismos, herramientas -no en sentido material-, leyes, etc.), hacer (acciones personales o colectivas) y estar (espacios y ambientes); y por el otro, según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

A modo de ejemplo, en las páginas que siguen se representa una *matriz de referencia* en la que se recoge una relación de satisfactores posibles: si se escoge, por ejemplo, el casillero 15 que indica formas del hacer para satisfacer la necesidad de entendimiento, se encuentran satisfactores como investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar e interpretar. Ellos pueden dar origen a bienes económicos tales como libros, instrumentos de laboratorio, herramientas, ordenadores y otros artefactos. Y cuya función es potenciar el hacer del entendimiento.

Como ya se ha dicho, la matriz de referencia se presenta a modo de ejemplo y no agota

todos los satisfactores posibles.

Además, podemos distinguir distintos tipos

de satisfactores según sus características: satisfactores violadores o destructores, pseudo-satisfactores, satisfactores inhibidores, satisfactores singulares y satisfactores sinérgicos.

Por fin, podemos decir que los cuatro primeros tipos de satisfactores son exógenos a la sociedad en cuanto que habitualmente son impuestos, inducidos, ritualizados o institucionalizados. Por el contrario, los satisfactores sinérgicos son endógenos en cuanto

Violoadores o destructores	No sólo impiden la satisfacción de la necesidad que pretenden satisfacer, sino que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuadas de otras necesidades.
	Ej: El exilio pretende satisfacer la necesidad de protección imposibilitando la subsistencia, el afecto, la participación y la libertad.
Seudo satisfactores	Estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. En ocasiones pueden impedir la satisfacción de la necesidad a la que originalmente apuntan.
	Ej: La limosna respecto de la subsistencia.
Inhibidores	Por la forma en que satisfacen (por lo general, sobresatisfacen) una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades.
	Ej: La televisión comercial sobresatisface el ocio dificultando el entendimiento, la creación y la identidad.cia.
Singulares	Satisfacen una sola necesidad siendo neutros respecto a la satisfacción de otras necesidades.
	Ej: El voto respecto de la participación.
Sinérgicos	Por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción de otras necesidades.
	Ej: La lactancia materna respecto de la subsistencia estimula también la protección, el afecto, la identidad, el entendimiento y la participación.



Matriz de referencia

	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
PROTECCIÓN	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguro, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones derechos, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, familias, animales domésticos, plantas, jardines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia



PARTICIPACIÓN	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	20/ Ámbitos de interacción participativas: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia
OCIO	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACIÓN	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
IDENTIDAD	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal



que surgen de la voluntad de la sociedad, lo que no impide que también sean impulsados por el Estado u otra institución.

Antequera: realidad y perspectivas desde su juventud.

Para la segunda parte de la investigación se contó con la participación de 32 testigos privilegiados, jóvenes de entre 20 y 29 años que desempeñaran un papel relevante en algún colectivo del municipio: asociaciones culturales y deportivas, organizaciones no gubernamentales, partidos políticos, parroquias, cofradías y el consejo local de la juventud.

Estos jóvenes se dividieron en tres grupos cuyo objetivo fue elaborar tres matrices como la descrita: una matriz positiva que recogiera aquellos satisfactores que facilitan en Antequera la actualización de las necesidades de sus jóvenes, una matriz negativa en la que se agruparan los satisfactores cuyos efectos son contrarios a la realización de las necesidades de la juventud del municipio y, por último, la matriz utópica debía recoger una propuesta de satisfactores que, desde su perspectiva, promoviera el más completo desarrollo personal y colectivo de

los y las jóvenes de Antequera.

En una primera fase se convocó a los grupos de trabajo en días y horas distintas para facilitar la asistencia de quienes estaban dispuestos a participar. Cada grupo se reunió tres veces a lo largo de un mes para elaborar las matrices correspondientes al análisis de la realidad. En la primera sesión se explicó detenidamente los principios teóricos y prácticos de la metodología que íbamos a seguir y durante el resto del tiempo cada grupo elaboró, por separado y en función de las categorías axiológicas, una matriz positiva y otra negativa.

En una segunda fase se convocó a los y las participantes a un encuentro cuyos objetivos eran dos:

Elaborar, a partir de las matrices que había confeccionado cada grupo, las matrices positiva y negativa que respondieran a un análisis de la realidad definitivo.

Confeccionar la matriz utópica que recogiera la propuesta de ciudad deseable de la juventud.



Resultados obtenidos



Estas páginas que siguen son, con toda certeza, las más importantes de este documento pues en ellas se recoge el resultado *en bruto* del trabajo realizado directamente con los y las jóvenes de Antequera.

Su inserción en el texto supone una garantía para todas aquellas personas que han participado o han seguido de cerca todo el proceso de la investigación en cuanto que, como expresión colectiva de la juventud antequerana, las matrices que se exponen suponen el referente ineludible del desarrollo de todo el proceso.

Y son, como no podía ser de otra manera, la base a partir de la cual el equipo de investigaciones de *Pandora Gestión de Servicios Socioculturales*, ha realizado la interpretación de los datos y las propuestas de futuro que se plasman en los sucesivos capítulos.

Así pues, a continuación se exponen las dos matrices obtenidas en el segundo encuentro como resultado de la puesta en común de los análisis llevados a cabo por los distintos grupos de trabajo que se formaron para esta parte de la investigación. La matriz positiva primero y la negativa después recogen por completo ese análisis de la realidad llevado a cabo por nuestros testigos privilegiados.

La tercera matriz que se expone, la matriz utópica, es el fruto del trabajo colectivo realizado por quienes participaron en dicho encuentro y recoge todo cuanto entendieron que podía favorecer la plena satisfacción de sus necesidades.

Además, como ya se ha dicho, toda la información recogida en el primer encuentro -en forma de palabras y frases cortas- mediante las dinámicas que

ya se describieron, se han incorporado posteriormente a las matrices, enriqueciéndolas de esta manera, con el análisis y las propuestas de futuro realizadas por el grupo de edad más joven.

Las matrices recogen más de 700 descriptores con los que queda plasmada la complejidad del trabajo realizado. La sistematización de tanta información supone una herramienta de análisis complejo que facilita su posterior interpretación, no sólo para este equipo de investigación sino que también para cualquier lector interesado en sacar sus propias conclusiones.



Estas páginas que siguen son, con toda certeza, las más importantes de este documento pues en ellas se recoge el resultado en bruto del trabajo realizado directamente con los y las jóvenes de Antequera.

MATRIZ POSITIVA

	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Movilidad, crecimiento, desarrollo, búsqueda, deportividad, alta actividad deportiva	Recursos para inmigrantes, la familia, inmigración comunitaria (crecimiento económico)	Acoger, trabajar, integrar (discapacitados), comunicar, vidilla cultural y deportiva, informes y acceder a ellos, emigrar -irse a vivir fuera-	Día del pedal y milla urbana, patrimonio y entorno cultural, la Vega, el olivar, el término municipal, situación geográfica, polígono industrial y comunicaciones terrestres
PROTECCIÓN	Acogedora, unión de los diferentes grupos y clases sociales, buena convivencia	Recursos para inmigrantes, cuerpo de bomberos, programas formativos (sexualidad, drogas), recursos para minusválidos y ancianos, la familia, grupos de amigos, ausencia de grupos violentos, adaptabilidad	Prevenir drogodependencias, acoger, sexualidad	Día del pedal y espacio vecinal, nuevas infraestructuras policiales y judiciales, hospital comarcal, ciudad tranquila
AFEECTO	Bondad, solidaria ante los necesitados, entregada (de entregarse), buen humor, ser asociativa	Recursos para inmigrantes, la familia, los grupos de amigos, actividades de encuentro, conciertos, asociacionismo	Comunicar, integrar inmigrantes, fomentar solidaridad, vidilla cultural y deportiva, botellón	Parroquias (campamentos), la glorieta, romería, verbenas de las barriadas, espacio vecinal, sitios románticos, reuniones de amigos, devoción cofrade, ciudad tranquila, el nacimiento, los jardines del cortijo
ENTENDIMIENTO	Comunicativa, expresiva, muy preocupada por aprender (juventud), ser asociativa	Programas formativos (sexualidad, drogas), cursos, asociacionismo	Fomentar solidaridad, jornadas juveniles, proyectos de juventud, modernizarse, socialmente, informes y acceder a ellos, vidilla cultural y deportiva, emigrar -irse a vivir fuera-	Centros de estudios, bibliotecas, parroquias, bastantes agrupaciones, colegios, institutos, módulos de formación profesional, archivo municipal



PARTICIPACIÓN	Reivindicativa, higiene pública, comprometida con una causa común, ser asociativa	Las parroquias, infraestructuras para asociarse, asociacionismo	Actividades benéficas, actividades solidarias, vidilla cultural y deportiva	Juegos alternativos, las parroquias, la milla urbana, día del pedal, el nacimiento, espacio vecinal, glorieta, parques y plazas, comunicación terrestre, situación geográfica, romería
OCIO	Divertida, activa, deportividad, ser asociativa	Conciertos, festivales, gymkhana, concursos (flamenco, blues,...), campamentos, convivencias, talleres desde las parroquias, asociacionismo	Salir de viaje, hacer acampadas, hacer turismo rural, salir de la monotonía, botellón, vidilla cultural y deportiva	Cine, bares, salas de fiestas, pubs, feria, museo, centro comercial, polideportivo, parroquia, la glorieta, festivales, romería
CREACIÓN	Artística, música, escultura, pintora, iniciativa en la creación de empresas, imaginativa	Cursos, taller ambulante de pintura, actividades extraescolares, concursos de pintura, escritura, lectura y creación de carteles, facilidad a la creación de empresas	Construir, expandir, crear puentes de trabajo, vidilla cultural y deportiva, emigrar -irse a vivir fuera-	Casa de la cultura, biblioteca municipal, archivo municipal, conservatorio, entorno natural, sala de exposiciones
IDENTIDAD	Sentimiento de pertenencia, buenas relaciones vecinales, ser asociativa, antequerana	Mollete antequerano, Cristóbal Toral, Calatayud, Paulino Plata, productos gastronómicos, "que salga el sol por Antequera"	Modernizarse, gastronomía, vidilla cultural y deportiva, emigrar -irse a vivir fuera-	El Castillo Papabellotas, el Torcal, los Dólmenes, la Peña de los Enamorados, Colegiata Santa María
LIBERTAD	Ser asociativa	Tranquilidad, puedes ir como quieras, asociacionismo	Vidilla cultural y deportiva	El Nacimiento, el botellón (la Glorieta), Parque Atalaya (está en construcción)

MATRIZ NEGATIVA

	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Pasota, apariencia acomodada, sin conciencia ecológica	Servicio sanitario deficiente, precios desorbitados de la vivienda, colegueo entre inmobiliarias y constructoras, desconexión entre las políticas de juventud y los jóvenes, malos hábitos de consumo, no se hacen actividades para conseguir cambios de actitudes, especialización laboral (construcción y hostelería)	Estudiar fuera, trabajar fuera, consumir drogas, extender el consumo de drogas, menores bebiendo en el botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo), practicar conductas sexuales de riesgo, no se coordina la oferta de cursos	Aparcamiento, vivienda, transporte urbano, ambulatorio, acceso al hospital, autobús universitario, pocos espacios de desarrollo profesional para jóvenes cualificados, servicios químicos para zonas de ocio al aire libre
PROTECCIÓN	Cómoda, poco solidaria, favoritista, poco comprometida, clasista, envidiosa, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Sistema de policía local ineficiente, servicio sanitario deficiente, precios desorbitados de la vivienda, cuota insuficiente para jóvenes en las VPO, concienciación de los padres, poca educación, falta de efectivos de seguridad, aumento del pandillismo agresivo, especialización laboral (construcción y hostelería)	Falta de protección en aglomeraciones, demasiados ruidos y música alta, discriminar, menores bebiendo en el botellón, falta de actuación policial en el botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo), practicar conductas sexuales de riesgo, falta de protección (no llevar casco)	La feria (violencia), infraestructura policía local, jardines del castillo, mapa, Veracruz, Valdealanes, deficiencia de ambulancias y falta de médicos, gente "peligrosilla" que va a la feria
APECTO	Envidiosa, arisca, cerrada, cotilla, crítica, poco participativa, gregaria, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Chismes, cotilleos, ambientes cerrados (grupos), dificultades de encuentro, falta de civismo ante los demás, todo es de todos, especialización laboral (construcción y hostelería)	Criticar, fumar y beber para sentimiento de pertenencia de grupo, discriminar, falta de apertura, falta empatizar, colocar sambenitos, encasillar	La Glorieta (respeto a los vecinos), peleas con gente de otros pueblos, salir a estudiar fuera rompe las relaciones intergeneracionales, casa de la juventud
ENTENDIMIENTO	Acomodada, poco comprensiva intergeneracionalmente, conformista, gregaria, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Falta de conciencia crítica, aumento del pandillismo agresivo, falta de políticas que faciliten el acceso a la universidad de los antequeranos y a los jóvenes de los anejos, no hay centro asociado de la UNED, política distante, canales de información poco eficientes, falta de fiestas populares, decaimiento de la fuerza de las parroquias, pocos recursos vecinales para la juventud desde el ayuntamiento, especialización laboral (construcción y hostelería)	Criticar, enseñar valores, comprensión intergeneracional, canales de comunicación entre ayuntamiento y jóvenes deficientes, comunicar entre los jóvenes, violencia entre iguales, falta empatizar, comprensión en general, no informarse desconocer recursos, facilitar información sexual con intimidad	No hay facultad, pocos ciclos formativos, poco espacio para cultura moderna, biblioteca, espacio de la biblioteca y exposición, no hay grado superior del conservatorio, hemeroteca, teatro pequeño y en mal estado, casa de la juventud



PARTICIPACIÓN	No implicada, falta de conciencia asociativa, poco participativa, gregaria, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Falta asociacionismo, canales de información poco eficientes, falta de fiestas populares, la fuerza de las parroquias ha decaído, pocos recursos vecinales para la juventud, ambientes cerrados, poca participación en la gestión económica municipal, carne joven	No asistir a actividades culturales, no asistir a actividades formativas, no visitar los espacios que hay (museos, salas...), no está coordinada la oferta de cursos, desinterés por asociarse, cuando falta relevo generacional los grupos migran	Centro comercial, la Glorieta (higiene), falta de asociaciones juveniles, falta de papeleras, previsiones futuras aula verde, no hay teatro, no hay espacios de reunión, horario del centro de información juvenil (edfc. San Luis), casa de la juventud
OCIO	Incoherente (diferencia entre demanda y uso), activa, solitaria, poco participativa, gregaria	Políticas de juventud y de asociacionismo, no hay conciertos multitudinarios, ambientes cerrados, videojuegos (se abusa sobre todo entre ser pequeños y el botellón), falta de fiestas populares, poca oferta para franja de edad entre los 13 y 17 años, aumento del pandillismo agresivo, poca accesibilidad económica, especialización laboral (construcción y hostelería)	Boom de lugares de ocio posterior decaimiento, botellón, no hacer nada (aburrimiento), no visitar lugares culturales, falta dinamizar, diversificar, fracaso de lo que hay	Ambientes poco saludables en algunas salas de fiesta, falta de zonas recreativas, centro comercial, no hay teatro, instalaciones deportivas, no hay discotecas, no hay salas de concierto, casa de la juventud
CREACIÓN	Borrega, miedica a romper (con la norma), cómoda	Políticas de juventud y de asociacionismo, canales de información poco eficientes, falta de alternativas al botellón, pocas facilidades para crear empresas, alto precio de locales, falta de políticas para los artistas	botellón	Viviendas ilegales, casa de cultura, biblioteca, no hay espacios de reunión, casa de la juventud, aula de informática, centro de usos múltiples
IDENTIDAD	Incoherente, conciencia de clase, poco abierta a los demás, cerrada, crítica, poco participativa, gregaria, intolerante, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Roles de "señorito" y "trabajador", periódicos locales, mala política turística, se puede sacar mucho más provecho del Torcal y los Dómenes, falta un equipo de fútbol, especialización laboral (construcción y hostelería)	Fumar, beber, botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo)	El Torcal (se podría explotar más), casa de la juventud, se podría explotar más como patrimonio cultural
LIBERTAD	Necesidad de aparentar, cotilla, controladora, diplomática, hipócrita, poco participativa, gregaria, crítica	Poca policía, criticones, el tráfico, conciencia de clase, la familia, especialización laboral (construcción y hostelería)	Aparentar, criticar, controlar, cohibir, botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo), facilitar información sexual con intimidad	El tráfico, parking privado, espacio vecinal, casa juventud

MATRIZ UTÓPICA

	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Asociativa, autónoma, espabilada	Políticas de promoción del deporte, política "menos coches", empleo de calidad, sello de calidad del joven emprendedor, políticas de familia, política de salubridad sexual y de género	Fortalecer la imagen del pueblo, Ampliar la oferta de escuelas taller, campamentos, curso estacional de la UMA, comer mejor, jugar, caminar, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa	Transporte urbano nocturno, vivienda para jóvenes, ciudad del deporte, escuela oficial de idiomas, Ingeniero Técnico Agrícola
PROTECCIÓN	Cuidadosa, asociativa, competente	Política municipal de atención al adolescente (8 a 15 años), mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), Área de juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política "menos coches", Empleo de calidad, Sello calidad del joven emprendedor, desconcentración política en barrios y anejos, vertebrar políticas conjuntas de infraestructuras en los anejos, políticas de familia, políticas de salubridad sexual y de género	mejorar la imagen de la juventud, reducir la burocracia, enseñar, compartir, comer mejor, caminar, fomentar el voluntariado, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, vivienda para jóvenes, red de carriles bici, ampliar horarios centro de información juvenil, Casa de la juventud, centro de ocio infantil
AFECTO	Cuidadosa, asociativa	Políticas de promoción del deporte, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política "menos coches", Presupuestos participativos en el área de la juventud, Promoción del turismo en Antequera, políticas de salubridad sexual y de género	mejorar la imagen de la juventud, ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España (de 14 a 30 años), enseñar, compartir, intercambiar con otros lugares, jugar, fomentar el voluntariado, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, casa de la juventud, Ciudades para intercambio de jóvenes, viviendas para jóvenes, ciudad del deporte, zona recreativa, zona de ocio joven en recinto ferial, red de carriles bici, casa de la juventud
ENTENDIMIENTO	Participativa, asociativa, competente, autónoma, espabilada	Plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política "menos coches", Presupuestos participativos en el área de la juventud, Plan de infraestructuras culturales, sello de calidad del joven emprendedor, políticas de salubridad sexual y de género.	mejorar la imagen de la juventud, reducir la burocracia, hacer radio, prensa y TV, Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España, escuela oficial de idiomas, curso estacional de la UMA, políticas de familia, enseñar, compartir, intercambios con otros lugares, comer mejor, jugar, diversificar actividades, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa, fomentar las relaciones interculturales	Ciudades para intercambio de jóvenes, red de carriles bicis, Ingeniería técnica agrícola en Antequera, sede de la UNED, Ciudades para intercambio de jóvenes, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, ampliar horario biblioteca, ingeniería técnica agrícola, centro asociado de la UNED, ampliar horarios del centro de información juvenil

Antequera, realidad y perspectivas desde su juventud



PARTICIPACIÓN	Cuidadosa, participativa, asociativa, competente, autónoma	Política municipal de atención al adolescente (8 a 15 años), Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), políticas de promoción del deporte, plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política menos coches, empleo de calidad, plan de infraestructuras culturales, sello de calidad del joven emprendedor, desconcentración política en barriadas y anejos, políticas de familia, política de salubridad sexual y de género.	Reducir la burocracia, hacer radio, prensa y TV, Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España, curso estacional de la UMA, Presupuestos participativos en el área de la juventud, pluralidad de medios de comunicación, enseñar, compartir, intercambios con otros lugares, jugar, caminar, diversificar actividades, fomentar el voluntariado, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, red de carriles bici, casa de la juventud, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, ciudad del deporte, zona recreativa, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, zona de ocio joven en recinto ferial, ampliar horario de biblioteca, ampliar horario centro de información juvenil, casa de la juventud
OCIO	Cuidadosa, participativa, asociativa	Política municipal de atención al adolescente (8 a 15 años), políticas de promoción del deporte, plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, políticas de familia, política de salubridad sexual y de género.	Hacer radio, prensa y TV, ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España, curso estacional de la UMA, comer mejor, jugar, caminar, diversificar actividades, fomentar el voluntariado, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, casa de la juventud, ciudades para intercambio de jóvenes, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, ciudad del deporte, zona recreativa, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, zona de ocio joven en recinto ferial, ampliar horario de biblioteca, ampliar horario centro de información juvenil, casa de la juventud, centro de ocio infantil.
CREACIÓN	Espabilada	Plan de gestión cultural, plan de infraestructuras culturales, empleo de calidad, sello de calidad del joven emprendedor, políticas de familia	Ampliar oferta de escuelas taller, curso estacional de la UMA, enseñar, compartir, comer mejor, jugar, diversificar actividades, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa	Casa de la juventud, ampliar horario de la biblioteca, Ingeniería Técnica Agrícola, centro asociado de la UNED, Casa de la juventud.
IDENTIDAD	Participativa, asociativa, espabilada, autónoma	Plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, Presupuestos participativos en el área de la juventud, empleo de calidad, plan de infraestructuras culturales, sello de calidad del joven emprendedor, desconcentración política en barriadas y anejos, vertebrar políticas conjuntas de infraestructuras en los anejos, políticas de familia	Promover el turismo en Antequera, mejorar la imagen de la juventud, hacer radio, prensa y TV, fortalecer la imagen del municipio, viajes por España, curso estacional de la UMA, enseñar, compartir, intercambios con otros lugares, comer mejor, jugar, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa	Casa de la juventud, ciudades para intercambio de jóvenes, vivienda para jóvenes, escuela oficial de idiomas, zona de ocio joven en recinto ferial, ampliar horario de la biblioteca, Ingeniería técnica agrícola, casa de la juventud.
LIBERTAD	Participativa, asociativa, competente, autónoma	Presupuestos participativos en el área de la juventud, empleo de calidad, pluralidad de medios de comunicación, desconcentración política en barrios y anejos, vertebrar políticas conjuntas de infraestructuras en los anejos, políticas de familia	Reducir la burocracia, Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), campamentos, viajes por España, Pluralidad de medios de comunicación, enseñar, compartir, intercambio con otros lugares, jugar, caminar, diversificar actividades, mejorar la comunicación paterno-filial	Transporte urbano nocturno, casa de la juventud, ciudades para intercambio de jóvenes, vivienda para jóvenes, aparcamientos gratuitos, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, red de carriles bicis, tienda 24 horas, casa de la juventud

interpretación



El trabajo realizado hasta ahora supone un acercamiento a la realidad de la juventud en Antequera en el que el protagonismo lo tienen los y las propias jóvenes. Como ya se ha dicho, toda la información recogida supone el núcleo fundamental y la referencia obligada de esta investigación, ya que ella expresa directamente el análisis de la realidad y las propuestas de futuro de la propia población a estudiar.

No obstante, una vez finalizado el proceso de recogida de la información, se hace imprescindible interpretar el resultado obtenido. Se trata de un proceso difícil en el que el equipo responsable de esta investigación ha analizado con detalle toda la información disponible procurando obtener las conclusiones más certeras y fieles posible a lo expuesto por testigos presenciales y privilegiados.

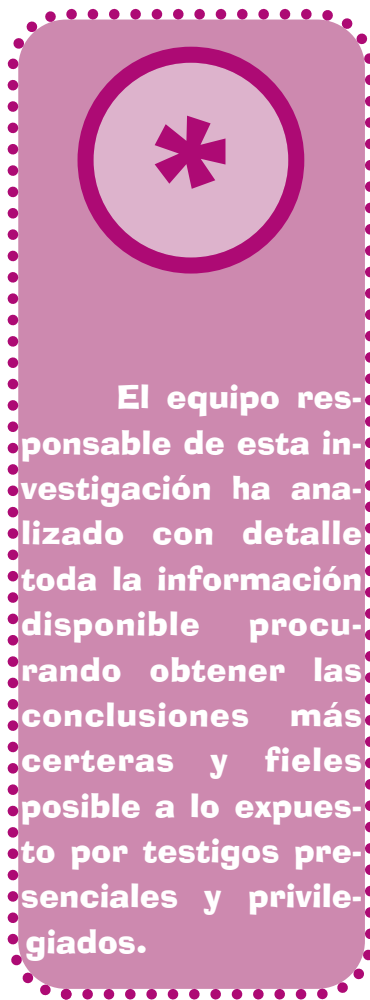
El desarrollo de esta parte del método se llevó a cabo en el transcurso de varias sesiones de trabajo en las que participó todo el

equipo que había tomado parte en el proceso de recogida de la información, lo que facilitó que en el acercamiento a las matrices prevaleciera siempre la intención de lo expresado por los y las jóvenes en las reuniones de grupo.

Para estudiar la información obtenida se optó por afrontar un acercamiento comparativo a los análisis positivo, negativo y utópico de cada una de las necesidades. Para ello se agruparon las filas correspondientes a cada necesidad comparando la información vertida en ellas para proceder a sus análisis. Después de la lectura detallada de todo lo recogido en cada necesidad, el equipo investigador debatió, y concluyó el análisis que acompaña a la comparativa de las matrices.

En un segundo momento se comparó también el resultado de las tres matrices elaboradas por los y las participantes de las sesiones de trabajo con la matriz de refe-

rencia de Manfred Max-Neef que, elaborada por un equipo internacional de expertos multidisciplinares, recoge una serie de satisfactores genéricos que pueden afectar a la actualización de cada una de las necesidades. Ello permitió al equipo investigador caer en la cuenta de qué otros posibles satisfactores no habían sido tenidos en cuenta por los y las jóvenes de Antequera, mostrándonos una información también valiosa sobre determinados aspectos de la realidad municipal que por una u otra razón habían pasado inadvertidos para su juventud.



El equipo responsable de esta investigación ha analizado con detalle toda la información disponible procurando obtener las conclusiones más certeras y fieles posible a lo expuesto por testigos presenciales y privilegiados.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
POSITIVA	Movilidad, crecimiento, desarrollo, buscavida, deportividad, alta actividad deportiva	Recursos para inmigrantes, la familia, inmigración comunitaria (crecimiento económico)	Acoger, trabajar, integrar (discapacitados), comunicar, vidilla cultural y deportiva, informes y acceder a ellos, emigrar -irse a vivir fuera-	Día del pedal y milla urbana, patrimonio y entorno cultural, la Vega, el olivar, el término municipal, situación geográfica, polígono industrial, comunicaciones terrestres
NEGATIVA	Pasota, apariencia acomodada, sin conciencia ecológica	Servicio sanitario deficiente, precios desorbitados de la vivienda, colegueo entre inmobiliarias y constructoras, desconexión entre las políticas de juventud y los jóvenes, malos hábitos de consumo, no se hacen actividades para conseguir cambios de actitudes, especialización laboral (construcción y hostelería)	Estudiar fuera, trabajar fuera, consumir drogas,extender el consumo de drogas, menores bebiendo en el botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo), practicar conductas sexuales de riesgo, no se coordina la oferta de cursos	Aparcamiento, vivienda, transporte urbano, ambulatorio, acceso al hospital, autobús universitario, pocos espacios de desarrollo profesional para jóvenes cualificados, servicios químicos para zonas de ocio al aire libre
UTÓPICA	Asociativa, autónoma, espabilada	Políticas de promoción del deporte, política "menos coches", empleo de calidad, sello de calidad del joven emprendedor, políticas de familia, política de salubridad sexual y de género	Fortalecer la imagen del pueblo, Ampliar la oferta de escuelas taller, campamentos, curso estacional de la UMA, comer mejor, jugar, caminar, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa	Transporte urbano nocturno, vivienda para jóvenes, ciudad del deporte, escuela oficial de idiomas, Ingeniero Técnico Agrícola



La juventud antequerana, frente a la necesidad SUBSISTENCIA:



Valora positivamente la alta actividad deportiva y cultural ("vidilla") de su ciudad, así como su patrimonio cultural y natural (el olivar, la vega), aunque desearía mayores infraestructuras deportivas con mejores condiciones de acceso (facilidades, horarios). No ve con buenos ojos algunas actuaciones de la administración local en la gestión de las actividades al aire libre (p.ej. los WC químicos instalados).

Destaca la dificultad que tiene para independizarse por los altos precios de la vivienda y la insuficiencia de cuotas de VPO específicas para jóvenes, así como la escasez de empleo de calidad para jóvenes cualificados, lo que le hace tener en cuenta la posibilidad de emigrar de su pueblo. Valora positivamente la familia como espacio de acogida.

Piensa que es una ciudad acogedora con los emigrantes, con buenas oportunidades de trabajo (aunque no de calidad). Desearía una escuela oficial de idiomas, más oferta de escuelas-taller, campamentos y cursos de la Universidad de Málaga, incluso la instauración de alguna carrera pública en la ciudad (p.ej. "Ingeniería Técnica Agrícola").

Reconoce, respecto a la salud, malos hábitos en el consumo; la extensión y normalización del consumo de drogas, la existencia de menores en el "botellón" y la práctica de conductas sexuales de riesgo. Desearía comer mejor, tener mejores accesos al hospital, más médicos y ambulancias, y que hubiera políticas de género y salubridad sexual.

Considera como muy importante la problemática del transporte, la falta de aparcamientos, la ausencia de autobuses nocturnos que les obliga a usar vehículos propios los días de "marcha". Aunque reconoce que disfruta de una ciudad tranquila con una buena situación geográfica y buenas infraestructuras de transporte, desearía políticas de "menos coches" con más espacios para poder caminar y jugar, con campañas de promoción de la movilidad no motorizada ("día del pedal", "milla urbana").

No es muy sensible a la importancia del entorno vital (naturaleza, medioambiente, calidad de la alimentación, del agua y el aire) respecto a su subsistencia.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguro, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones derechos, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital, contorno social, morada
POSITIVA	Acogedora, unión de los diferentes grupos y clases sociales, buena convivencia	Recursos para inmigrantes, cuerpo de bomberos, programas formativos (sexualidad, drogas), recursos para minusválidos y ancianos, la familia, grupos de amigos, ausencia de grupos violentos, adaptabilidad	Prevención drogodependencias, acoger, sexualidad	Día del pedal y espacio vecinal, nuevas infraestructural policiales y judiciales, hospital comarcal, ciudad tranquila
NEGATIVA	Cómoda, poco solidaria, favoritista, poco comprometida, clasista, envidiosa, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Sistema de policía local ineficiente, servicio sanitario deficiente, precios desorbitados de la vivienda, cuota insuficiente para jóvenes en las VPO, concienciación de los padres, poca educación, falta de efectivos de seguridad, aumento del pandillismo agresivo, especialización laboral (construcción y hostelería)	Falta de protección en aglomeraciones, demasiados ruidos y música alta, discriminar, menores bebiendo en el botellón, falta de actuación policial en el botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo), practicar conductas sexuales de riesgo, falta de protección (no llevar casco)	La feria (violencia), infraestructura policía local, jardines del castillo, mapa, Veracruz, Valdealanes, deficiencia de ambulancias y falta de médicos, gente "peligrosilla" que va a la feria
UTÓPICA	Cuidadosa, asociativa, competente	Política municipal de atención al adolescente (8 a 15 años), mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), Área de juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política "menos coches", Empleo de calidad, Sello calidad del joven emprendedor, desconcentración política en barrios y anejos, vertebrar políticas conjuntas de infraestructuras en los anejos, políticas de familia, políticas de salubridad sexual y de género	mejorar la imagen de la juventud, reducir la burocracia, enseñar, compartir, comer mejor, caminar, fomentar el voluntariado, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filiial, ampliar la oferta educativa, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, vivienda para jóvenes, red de carriles bici, ampliar horarios centro de información juvenil, Casa de la juventud, centro de ocio infantil



La juventud antequerana, frente a la necesidad PROTECCIÓN:



Destaca la importancia de la seguridad porque, aunque considera que no hay grupos violentos, detecta un aumento de "pandillas" agresivas y perciben ciertos lugares de su pueblo como "peligrosos". Desearía mejores servicios policiales y judiciales en su ciudad, y más presencia y eficiencia de la policía en las aglomeraciones ("botellón", feria).

Se considera acogedora, adaptable y con buena capacidad para la convivencia, aunque también cómoda, envidiosa y poco solidaria y comprometida.

Discrepa sobre la integración de los diferentes grupos y clases sociales: hay cierta unión a la vez que cierto clasismo.

Cree que sus padres tienen una excesiva conciencia protectora y que hay una buena prevención de las drogodependencias.

Admite tener poca educación respecto a su autoprotección ("no llevar casco", "menores, mucho ruido y música alta en el botellón", "prácticas sexuales de riesgo").

Valora la sexualidad como un elemento positivo para su salud.

Desearía que hubiera una mayor atención institucional respecto a los adolescentes (8-14 años), más presupuesto y desconcentración por barrios y anejos para el área de juventud y espacios públicos propios de ocio y participación.

No valora el cuidado, la planificación, la cooperación y la autonomía como pilares de su protección, ni destacan los sistemas públicos de salud y seguridad social.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, familias, animales domésticos, plantas, jardines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
POSITIVA	Bondad, solidaria ante los necesitados, entregada (de entregarse), buen humor, ser asociativa	Recursos para inmigrantes, la familia, los grupos de amigos, actividades de encuentro, conciertos, asociacionismo	Comunicar, integrar inmigrantes, fomentar solidaridad, vidilla cultural y deportiva, botellón	Parroquias (campamentos), la glorieta, romería, verbenas de las barriadas, espacio vecinal, sitios románticos, reuniones de amigos, devoción cofrade, ciudad tranquila, el nacimiento, los jardines del cortijo
NEGATIVA	Envidiosa, arisca, cerrada, cotilla, criticona, poco participativa, gregaria, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Chismes, cotilleos, ambientes cerrados (grupos), dificultades de encuentro, falta de civismo ante los demás, todo es de todos, especialización laboral (construcción y hostelería)	Criticar, fumar y beber para sentimiento de pertenencia de grupo, discriminar, falta de apertura, falta empatizar, colocar sambenitos, encasillar	La Glorieta (respeto a los vecinos), peleas con gente de otros pueblos, salir a estudiar fuera rompe las relaciones intergeneracionales, casa de la juventud
UTÓPICA	Cuidadosa, asociativa	Políticas de promoción del deporte, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política "menos coches", Presupuestos participativos en el área de la juventud, Promoción del turismo en Antequera, políticas de salubridad sexual y de género	mejorar la imagen de la juventud, ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España (de 14 a 30 años), enseñar compartir, intercambiar con otros lugares, jugar, fomentar el voluntariado, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, casa de la juventud, Ciudades para intercambio de jóvenes, viviendas para jóvenes, ciudad del deporte, zona recreativa, zona de ocio joven en recinto ferial, red de carriles bici, casa de la juventud



La juventud antequerana, frente a la necesidad AFECTO:



Considera ser bastante asociativa, y lo valora tanto de forma positiva como negativa, pues este asociacionismo a veces le lleva a ser gregaria creando ambientes cerrados.

Cree, por otro lado, que se organizan actividades de encuentro en las que participan y se reúnen los diferentes grupos de jóvenes sin problemas.

Considera que el tener que salir a estudiar fuera de su pueblo rompe o dificulta las relaciones intergeneracionales.

Se siente solidaria en el trato a los inmigrantes, pero estima que este espíritu solidario no se desarrolla en todos los ámbitos, puesto que también detecta una falta de civismo ante los demás.

Cree necesario el fomento del voluntariado.

Valora de forma positiva para el afecto entre los jóvenes la vida cultural y deportiva del municipio, así como en las verbenas de los barrios, los conciertos y en el nacimiento, aunque echa en falta otros espacios, como una zona de ocio en el recinto ferial y una casa de la juventud.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
POSITIVA	Comunicativa, expresiva, muy preocupada por aprender (juventud), ser asociativa	Programas formativos (sexualidad, drogas), cursos, asociacionismo	Fomentar solidaridad, jornadas juveniles, proyectos de juventud, modernizarse socialmente, informes y acceder a ellos, vidilla cultural y deportiva, emigrar -irse a vivir fuera-	Centros de estudios, bibliotecas, parroquias, bastantes agrupaciones, colegios, institutos, módulos de formación profesional, archivo municipal
NEGATIVA	Acomodada, poco comprensiva intergeneracionalmente, conformista, gregaria, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Falta de conciencia crítica, aumento del pandillismo agresivo, falta de políticas que faciliten el acceso a la universidad de los antequeranos y a los jóvenes de los anejos, no hay centro asociado de la UNED, política distante, canales de información poco eficientes, falta de fiestas populares, decaimiento de la fuerza de las parroquias, pocos recursos vecinales para la juventud desde el ayuntamiento, especialización laboral (construcción y hostelería)	Criticar, enseñar valores, comprensión intergeneracional, canales de comunicación entre ayuntamiento y jóvenes deficientes, comunicar entre los jóvenes, violencia entre iguales, falta empatizar, comprensión en general, no informarse desconocer recursos, facilitar información sexual con intimidad	No hay facultad, pocos ciclos formativos, poco espacio para cultura moderna, biblioteca, espacio de la biblioteca y exposición, no hay grado superior del conservatorio, hemeroteca, teatro pequeño y en mal estado, casa de la juventud
UTÓPICA	Participativa, asociativa, competente, autónoma, espabilada	Plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política "menos coches", Presupuestos participativos en el área de la juventud, Plan de infraestructuras culturales, sello de calidad del joven emprendedor, políticas de salubridad sexual y de género.	mejorar la imagen de la juventud, reducir la burocracia, hacer radio, prensa y TV, Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España, escuela oficial de idiomas, curso estacional de la UMA, políticas de familia, enseñar, compartir, intercambios con otros lugares, comer mejor, jugar, diversificar actividades, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa, fomentar las relaciones interculturales	Ciudades para intercambio de jóvenes, red de carriles bicis, Ingeniería técnica agrícola en Antequera, sede de la UNED, Ciudades para intercambio de jóvenes, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, ampliar horario biblioteca, ingeniería técnica agrícola, centro asociado de la UNED, ampliar horarios del centro de información juvenil



La juventud antequerana, frente a la necesidad ENTENDIMIENTO:



Se considera preocupada por aprender, expresiva y comunicativa, a la vez que acomodada, poco comprensiva y conformista.

Siente que se hacen cosas por modernizar socialmente al municipio poniendo en marcha jornadas y proyectos para la juventud; aunque echa en falta una facultad, una escuela de idiomas, un conservatorio superior, un teatro, una biblioteca con hemeroteca y mayor oferta de escuelas taller y una política de familia.

Detecta un déficit en los canales de comunicación entre el Ayuntamiento y la juventud, lo que conlleva un desconocimiento de los recursos disponibles por parte de los y las jóvenes y una gestión distante por parte del Ayuntamiento.

Desearía un área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria.

Considera tener una carencia de conciencia crítica y de comprensión intergeneracional

Encuentra relación entre la carencia de entendimiento y la falta de valores con el aumento del pandillismo agresivo y la violencia entre iguales.

Cree que sería enriquecedor la creación de un convenio con ciudades de otros países, para fomentar el intercambio de jóvenes, así como la creación de espacios específicos para actividades de ocio y educativas.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	20/ Ámbitos de interacción participativas: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia
POSITIVA	Reivindicativa, higiene pública, comprometida con una causa común, ser asociativa	Las parroquias, infraestructuras para asociarse, asociacionismo	Actividades benéficas, actividades solidarias, vidilla cultural y deportiva	Juegos alternativos, las parroquias, la milla urbana, día del pedal, el nacimiento, espacio vecinal, glorieta, parques y plazas, comunicación terrestre, situación geográfica, romería
NEGATIVA	No implicada, falta de conciencia asociativa, poco participativa, gregaria, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Falta asociacionismo, canales de información poco eficientes, falta de fiestas populares, la fuerza de las parroquias ha decaído, pocos recursos vecinales para la juventud, ambientes cerrados, poca participación en la gestión económica municipal, carné joven	No asistir a actividades culturales, no asistir a actividades formativas, no visitar los espacios que hay (museos, salas...), no está coordinada la oferta de cursos, desinterés por asociarse, cuando falta relevo generacional los grupos migran	Centro comercial, la Glorieta (higiene), falta de asociaciones juveniles, falta de papeleras, previsiones futuras aula verde, no hay teatro, no hay espacios de reunión, horario del centro de información juvenil (edfc. San Luis), casa de la juventud
UTÓPICA	Cuidadosa, participativa, asociativa, competente, autónoma	Política municipal de atención al adolescente (8 a 15 años), Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), políticas de promoción del deporte, plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, política menos coches, empleo de calidad, plan de infraestructuras culturales, sello de calidad del joven emprendedor, desconcentración política en barriadas y anejos, políticas de familia, política de salubridad sexual y de género.	Reducir la burocracia, hacer radio, prensa y TV, Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España, curso estacional de la UMA, Presupuestos participativos en el área de la juventud, pluralidad de medios de comunicación, enseñar, compartir, intercambios con otros lugares, jugar, caminar, diversificar actividades, fomentar el voluntariado, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, red de carriles bici, casa de la juventud, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, ciudad del deporte, zona recreativa, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, zona de ocio joven en recinto ferial, ampliar horario de biblioteca, ampliar horario centro de información juvenil, casa de la juventud



La juventud antequerana, frente a la necesidad PARTICIPACIÓN:



Valora positivamente el asociacionismo y la labor de las parroquias, así como actividades como la milla urbana y el día del pedal, y los equipamientos como el nacimiento, la glorieta, los parques y las plazas.

Reclama un área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, gestionada con presupuestos participativos.

Desearía una ciudad con menos coches, una mejora en la gestión de las infraestructuras culturales y la descentralización política hacia los barrios y anejos.

Se percibe de una parte desimplificada, gregaria y falta de conciencia asociativa, aunque por otra parte reivindicativa.

Explicita la necesidad de mayores y mejores espacios e infraestructuras, la ampliación de los horarios de los equipamientos actuales así como mayor pluralidad en los medios de comunicación y una programación de y para los jóvenes.

Querría ser más cuidadosa, competente y autónoma.

Explicita la necesidad de un transporte urbano nocturno y espacios específicos para ella.

Echa en falta el teatro y considera el centro comercial como negativo para la participación.

No cae en la cuenta de la importancia de los derechos y obligaciones como fórmula para "acordar" la participación.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
POSITIVA	Divertida, activa, deportividad, ser asociativa	Conciertos, festivales, gymkhana, concursos (flamenco, blues,...), campamentos, convivencias, talleres desde las parroquias, asociacionismo	Salir de viaje, hacer acampadas, hacer turismo rural, salir de la monotonía, botellón, vidilla cultural y deportiva	Cine, bares, salas de fiestas, pubs, feria, museo, centro comercial, polideportivo, parroquia, la glorieta, festivales, romería
NEGATIVA	Incoherente (diferencia entre demanda y uso), activa, solitaria, poco participativa, gregaria	Políticas de juventud y de asociacionismo, no hay conciertos multitudinarios, ambientes cerrados, videojuegos (se abusa sobre todo entre ser pequeños y el botellón), falta de fiestas populares, poca oferta para franja de edad entre los 13 y 17 años, aumento del pandillismo agresivo, poca accesibilidad económica, especialización laboral (construcción y hostelería)	Boom de lugares de ocio posterior decaimiento, botellón, no hacer nada (aburrimiento), no visitar lugares culturales, falta dinamizar, diversificar, fracaso de lo que hay	Ambientes poco saludables en algunas salas de verano, falta de zonas recreativas, centro comercial, no hay teatro, instalaciones deportivas, no hay discotecas, no hay salas de concierto, casa de la juventud
UTÓPICA	Cuidadosa, participativa, asociativa	Política municipal de atención al adolescente (8 a 15 años), políticas de promoción del deporte, plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, políticas de familia, política de salubridad sexual y de género.	Hacer radio, prensa y TV, ampliar oferta de escuelas taller, campamentos, viajes por España, curso estacional de la UMA, comer mejor, jugar, caminar, diversificar actividades, fomentar el voluntariado, fomentar las relaciones interculturales	Transporte urbano nocturno, casa de la juventud, ciudades para intercambio de jóvenes, espacio específico para actividades de ocio y educativas para adolescentes, ciudad del deporte, zona recreativa, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, zona de ocio joven en recinto ferial, ampliar horario de biblioteca, ampliar horario centro de información juvenil, casa de la juventud, centro de ocio infantil.



La juventud antequerana, frente a la necesidad OCIO:



Se considera a sí misma activa y divertida, aunque desearía ser menos individualista y gregaria y encontrar más coherencia entre las ofertas de ocio y lo que demanda.

Echa en falta más fiestas populares, conciertos multitudinarios, una oferta específica para el tramo de edad de entre 13 y 17 años y una atención mayor para el de 8 a 14 años ("centro de ocio infantil")

Valora positivamente los equipamientos y herramientas actuales como la casa de la cultura, el archivo municipal, el conservatorio o los concursos de pintura y escritura, los cursos y el taller ambulante de pintura.

Desearía hacer radio, prensa y televisión, viajes por España y cursos estacionales de la Universidad de Málaga.

Reclama un transporte urbano nocturno, una casa de la juventud y un albergue-centro de encuentros, así como la ampliación del horario de las bibliotecas, del centro de información juvenil, la apertura de una zona de ocio juvenil en el recinto ferial, así como precios al alcance de sus posibilidades.

No valora entre las alternativas de ocio actividades más íntimas como la calma, el soñar o relajarse.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
POSITIVA	Artística, música, escultura, pintura, iniciativa en la creación de empresas, imaginativa	Cursos, taller ambulante de pintura, actividades extraescolares, concursos de pintura, escritura y lectura, creación de carteles, facilidad a la creación de empresas	Construir, expandir, crear puentes de trabajo, vidilla cultural y deportiva, emigrar -irse a vivir fuera-	Casa de la cultura, biblioteca municipal, archivo municipal, conservatorio, entorno natural, sala de exposiciones
NEGATIVA	Borrega, miedicosa romper con la norma, cómoda	Políticas de juventud y de asociacionismo, canales de información poco eficientes, falta de alternativas al botellón, pocas facilidades para crear empresas, alto precio de locales, falta de políticas para los artistas	botellón	Viviendas ilegales, casa de cultura, biblioteca, no hay espacios de reunión, casa de la juventud, aula de informática, centro de usos múltiples
UTÓPICA	Espabilada	Plan de gestión cultural, plan de infraestructuras culturales, empleo de calidad, sello de calidad del joven emprendedor, políticas de familia	Ampliar oferta de escuelas taller, curso estacional de la UMA, enseñar, compartir, comer mejor, jugar, diversificar actividades., mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa	Casa de la juventud, ampliar horario de la biblioteca, Ingeniería Técnica Agrícola, centro asociado de la UNED, Casa de la juventud.



La juventud antequerana, frente a la necesidad CREACIÓN:



Aprecia la existencia de una estela de músicos, escultores, pintores y artistas, se reconocen con iniciativa empresarial, pero se percibe negativamente en cuanto a la comodidad y la falta de imaginación (miedo a romper y "borreguismo").

Considera que el botellón es inhibidor de la creación, mientras que la existencia de cursos, concursos, talleres y actividades extraescolares la favorecen.

Desearía una mejor gestión de las infraestructuras culturales, una mayor diversificación de las actividades y que se facilitara más el acceso a las mismas de las personas con inquietudes artísticas.

Demanda la implantación de titulaciones superiores, de un aula informática accesible a todos los ciudadanos, una escuela de idiomas y espacios de reunión.

Detecta poca eficiencia en los canales de información, altos precios en los locales y pocas facilidades para la creación de empresas.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
POSITIVA	Sentimiento de pertenencia, buenas relaciones vecinales, ser asociativa, antequerana	Mollete antequerano, Cristóbal Toral, Calatayud, Paulino Plata, productos gastronómicos, "que salga el sol por Antequera"	Modernizarse, gastronomía, vidilla cultural y deportiva, emigrar -irse a vivir fuera-	El Castillo Papabellotas, el Torcal, los Dólmenes, la Peña de los Enamorados, Colegiata Santa María
NEGATIVA	Incoherente, conciencia de clase, poco abierta a los demás, cerrada, crítica, poco participativa, gregaria, intolerante, individualista, desconfiada, prejuiciosa	Roles de "señorito" y "trabajador", periódicos locales, mala política turística, se puede sacar mucho más provecho del Torcal y los Dólmenes, falta un equipo de fútbol, especialización laboral (construcción y hostelería)	Fumar, beber, botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo)	El Torcal (se podría explotar más), casa de la juventud, se podría explotar más como patrimonio cultural
UTÓPICA	Participativa, asociativa, espabilada, autónoma	Plan de gestión cultural, Área de la juventud independiente y con mayor partida presupuestaria, Presupuestos participativos en el área de la juventud, empleo de calidad, plan de infraestructuras culturales, sello de calidad del joven emprendedor, desconcentración política en barriadas y anejos, vertebrar políticas conjuntas de infraestructuras en los anejos, políticas de familia	Promover el turismo en Antequera, mejorar la imagen de la juventud, hacer radio, prensa y TV, fortalecer la imagen del municipio, viajes por España, curso estacional de la UMA, enseñar, compartir, intercambios con otros lugares, comer mejor, jugar, orientación laboral, mejorar la comunicación paterno-filial, ampliar la oferta educativa	Casa de la juventud, ciudades para intercambio de jóvenes, vivienda para jóvenes, escuela oficial de idiomas, zona de ocio joven en recinto ferial, ampliar horario de la biblioteca, Ingeniería técnica agrícola, casa de la juventud.



La juventud antequerana, frente a la necesidad IDENTIDAD:



Valora positivamente las buenas relaciones vecinales y el sentimiento de pertenencia a su pueblo ("ser antequerano") aunque considera que la conciencia de clase, los roles de "señorito" y "trabajador", el carácter cerrado, intolerante, poco participativo y gregario son también señas de identidad de su municipio.

Discrepa sobre la valoración de los personajes, lugares y tópicos de su entorno, sintiéndose orgullosa de algunos de ellos, a la vez que rechazan otros como parte de su identidad. Los considera principalmente desde un prisma de utilidad turística y cree que en parte están desaprovechados.

Desearía mejorar su autonomía, poder independizarse y ser más "espabilada", participativa y asociativa

Manifiesta su inquietud respecto a la mejora de su propia imagen como jóvenes, y querría participar en la gestión del Área de Juventud e implicarse en la gestión cultural e informativa de su municipio.

Destaca la escasez de espacios (vivienda, casa de la juventud, biblioteca, espacios públicos) y de facilidades de uso de los mismos (implicación, horarios, presupuestos) donde relacionarse y desarrollar autónomamente sus inquietudes.

Reconoce ser incoherente y que ciertos hábitos como fumar y beber son inducidos por un deseo de pertenencia y como seña de identidad.

No destaca los símbolos, el lenguaje propio ni la diferencia como parte de su identidad.



	SER	TENER	HACER	ESTAR
DE REFERENCIA	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal
POSITIVA	Ser asociativa	Tranquilidad, puedes ir como quieras, asociacionismo	Vidilla cultural y deportiva	El Nacimiento, el botellón (la Glorieta), Parque Atalaya (está en construcción)
NEGATIVA	Necesidad de aparentar, cotilla, controladora, diplomática, hipócrita, poco participativa, gregaria, criticona	Poca policía, criticones, el tráfico, conciencia de clase, la familia, especialización laboral (construcción y hostelería)	Aparentar, criticar, controlar, cohibir, botellón, dificultad para independizarse (vivienda, empleo), facilitar información sexual con intimidad	El tráfico, parking privado espacio vecinal, casa juventud
UTÓPICA	Participativa, asociativa, competente, autónoma	Presupuestos participativos en el área de la juventud, empleo de calidad, pluralidad de medios de comunicación, desconcentración política en barrios y anejos, vertebrar políticas conjuntas de infraestructuras en los anejos, políticas de familia	Reducir la burocracia, Mejorar los canales de comunicación entre el ayuntamiento y los jóvenes (especialmente en las pedanías), campamentos, viajes por España, Pluralidad de medios de comunicación, enseñar, compartir, intercambio con otros lugares, jugar, caminar, diversificar actividades, mejorar la comunicación paterno-filial	Transporte urbano nocturno, casa de la juventud, ciudades para intercambio de jóvenes, vivienda para jóvenes, aparcamientos gratuitos, albergue-centro de encuentros, escuela oficial de idiomas, red de carriles bicis, tienda 24 horas, casa de la juventud



La juventud antequerana, frente a la necesidad LIBERTAD:



Valora en su ciudad la tranquilidad que tiene para poder "ir como quiera", aunque a la vez cree que es una sociedad critica y con conciencia de clase que controla y cohibe. Reconoce tener cierta necesidad de aparentar.

Se considera hipócrita, poco participativa y gregaria, pero querría ser más asociativa y autónoma. Le gustaría la implantación de "presupuestos participativos" en el área de juventud, así como una mayor pluralidad en los medios locales de comunicación y una desconcentración política por barrios y anejos.

Valora positivamente el asociacionismo, la "vidilla" cultural y deportiva, el "botellón" y determinados espacios verdes de la ciudad para sentirse libre y relacionarse.

Querría más diversificación de actividades lúdicas, disfrutar más de los espacios públicos ocupados por el tráfico para jugar y caminar, así como tener más oportunidades de viajar e intercambiar experiencias.

Señala las dificultades de comunicación con la familia y el Ayuntamiento como impedimentos para su libertad.

No señalan la importancia de la igualdad de derechos y la autoestima para su libertad.

nuestras propuestas



Hasta ahora hemos hecho un recorrido sobre la filosofía que enmarca esta investigación, las metodologías aplicadas, cómo se ha desarrollado y qué resultados se han obtenido. Y como no puede ser de otra manera, *el último de los escalones* requiere de un acercamiento a la posible proyección del trabajo realizado.

En este sentido, las ideas que se describen ahora parten de las tres matrices confeccionadas durante la investigación: la positiva, la negativa y la utópica. Ellas son el referente ineludible de cuanto se recoge en estas páginas: bien se trate de ideas que aparecen recogidas en alguna matriz, de análisis complejos de la información obtenida o bien se haga referencia a cuestiones que aparecen como de soslayo pero que no por ello son menos importantes.

Somos conscientes de que muchas de las propuestas expresadas en las matrices trascienden las competencias de la administración local, pero ello tampoco es un impedimento absoluto para que desde la política municipal se realicen esfuerzos conducentes a la plena satisfacción de las necesidades de sus ciudadanos y ciudadanas. Esta perspectiva está

también considerada en el desarrollo de las propuestas.

En cualquier caso, la conclusión más importante a la que el equipo de investigación de *Pandora, Gestión de Servicios Socioculturales* ha llegado en este proceso es que en la sociedad antequerana se dan elementos suficientes para que se pueda generar un profundo proceso de transformación de la realidad juvenil - y con ella, de toda la población- mediante un firme compromiso colectivo que facilite y promueva la participación efectiva de la ciudadanía en la vida del municipio.

Ejes fundamentales de intervención.

Integralidad: la perspectiva de la corporación local.

La segmentación de la población en edades se da de forma natural en los grupos humanos ya que nuestras inquietudes, habilidades, deseos y capacidades evolucionan con la edad y tendemos a buscar afinidad en

quienes comparten nuestros tiempos y espacios. Pero esta característica social provoca un abismo intergeneracional que se profundiza siempre que no se den medidas que la compensen. Cuanto mayor sea dicha tabicación, mayores serán las dinámicas de desencuentro y de falta de entendimiento y consideración que se generen.

Hablar de juventud implica referirse, en la mayoría de las ocasiones, a otros ámbitos que van más allá de un sector de población definido por sus edades. A ésta le interesa otras cuestiones más allá de sí misma porque en la vida cotidiana está en contacto y conflicto permanente con los demás sectores -no jóvenes- de la población.

Desde esta perspectiva y con el deseo de abordar la "integralidad" de la realidad juvenil antequerana, hemos constatado la necesidad -expresada por ellos y ellas mismas- de que el marco teórico de cualquier política de juventud debe superar, porque en la práctica lo hace, el propio ámbito de la juventud.

<<<<
INTEGRALIDAD



Participación: entre la juventud y lo institucional.

La participación es el proceso fundamental por el que las personas trascendemos de lo individual a lo colectivo. En cuanto seres relacionales, participar es imprescindible para nuestro desarrollo.

Las fórmulas de participación son muchas y muy dispares: desde la comunicación en todas sus manifestaciones hasta la intervención en cualquiera de las facetas de la vida social. También participamos en lo colectivo a través de nuestros hábitos, actitudes y comportamientos en lo cotidiano.

En nuestra sociedad se dan procesos que por su forma parecen participativos, pero que por su contenido no lo son: emitir el voto cada cuatro años no es una forma de participación real si no se acompaña de otras fórmulas de intervención en la realidad política durante la legislatura. Y también existen procesos que por su contenido son participativos, pero cuya formulación impide la participación efectiva: una excesiva burocratización de cualquier procedi-

miento dificulta y hasta puede impedir el proceso real de participación.

En esta línea, plantear procesos participativos en la ciudadanía -y por tanto en la juventud- supone crear y re-crear mecanismos y herramientas que faciliten el acceso de las personas a la administración de lo público y el uso por parte de la ciudadanía de esas herramientas (canales de comunicación, procesos de decisión, herramientas de intervención y mecanismos de control efectivos). Supone un acercamiento entre la administración -que facilita su disponibilidad- y los y las administradas -que se implican activamente en su realidad-.

Emancipación: el punto de partida de la juventud.

El momento histórico que nos toca vivir conforma irremediablemente nuestra personalidad. La sociedad, desde su perspectiva más abstracta -la especie humana- hasta su manifestación más próxima -la familia- es quien modela nuestra sensibilidad, nuestros pensamientos y nuestras actitudes.

>>
PARTICIPACIÓN

>>>>
EMANCIPACIÓN

Y en este proceso, lo normal, lo acostumbrado y lo establecido se convierten en el cordón umbilical que, incluso en la madurez, nos mantiene unido a nuestra infancia y, en general, a la sociedad. El miedo a lo desconocido, a lo arriesgado y nuestras propias carencias -nuestros fantasmas- son el lenguaje simbólico que interfiere en una auténtica emancipación.

No puede pasar por alto que, en un análisis visual de las matrices confeccionadas, la columna del ser, que engloba atributos personales y colectivos, es la que menos descriptores recoge. En cambio, las columnas del tener, del hacer y del estar -que se relacionan en su mayoría con políticas, planes y comportamientos institucionales, además de espacios- recogen decenas de ellos.

Pero la participación en todos sus aspectos, la superación de las barreras burocráticas y la propia liberación de las influencias negativas inculcadas mediante la educación -el pasotismo, la comodidad, el miedo, las apariencias- exigen una implicación íntima en la propia emancipación. Por ello, creemos importante hacer hincapié en la necesidad

de que los y las jóvenes de Antequera asuman el papel protagonista en su propia independencia de lo institucional y lo familiar.

Por ende, se trata de un proceso que se retroalimenta en cuanto que rompe las dinámicas establecidas generando individuos comprometidos consigo mismo a la vez que, por la necesidad de adaptación mutua, provoca la transformación de su entorno. La audacia, en cuanto valentía y destreza, se convierte en el auténtico motor del proceso emancipador.

Transversalidad: el miedo como obstáculo para el desarrollo.

Nos ha llamado profundamente la atención las referencias de la juventud de Antequera respecto de la seguridad ciudadana y la policía: Además de que sienten que su municipio es tranquilo y no sufre de grupos violentos y se sienten observados, criticados y controlados por sus mayores; opinan que debería haber más presencia policial y con más medios en el municipio.

<<
TRANSVERSALIDAD



>>
**TRANSVERSALI-
DAD**

Y es que, cada día más, sufrimos la sensación de miedo constante que invade un momento histórico -el nuestro-, en el que va en aumento el uso del miedo y la necesidad de seguridad como herramientas de interlocución. Como resultado, éstos generan en la población comportamientos irracionales basados en la suposición de que todo aquello que es desconocido es, a su vez, peligroso. El miedo facilita medidas de seguridad que generan, a su vez, mayor sensación de inseguridad: presencia en las calles de vehículos especiales y efectivos armados, cámaras de video-vigilancia, etc.

Desde los medios de comunicación se ha optado, en base a intereses de audiencia y propagandísticos por el sensacionalismo del peligro y la violencia (terrorismo, maltrato, guerra, malos modos, discusión, insultos, querellas... son titulares y maneras frecuentes). Por su parte, las administraciones públicas han visto en el miedo (la inseguridad ciudadana, la lucha antiterrorista, la política de presos, el endurecimiento de las condenas, las prohibiciones) una herramienta comunicativa de primer orden.

Se puede decir que las políticas securitarias ocupan gran parte del debate público y que las demandas de seguridad ciudadana terminan traducéndose en más efectivos policiales, más jueces, más fiscales y más cárceles sin que ello se traduzca en una solución eficaz al terrorismo, las drogas, la violencia de género u otros temas importantes de inseguridad.

Nos parece interesante hacer un símil entre cómo puede manejar la administración local este miedo de la juventud, y cómo gestiona el miedo una madre con sus hijas e hijos pequeños:

Cuando el miedo se sustenta en una realidad evidente, cercana e inmediata se requiere actuar de forma decidida y contundente (la madre agarra al niño de la mano para cruzar una calle con mucho tráfico y así evitar el atropello). Este tipo de casos requiere una actuación policial inmediata (un robo o casos de violencia). En este caso, debe ser el propio Ayuntamiento quien evalúe si el número de efectivos es el adecuado para responder a este tipo de fenómenos.



En la peor de las ocasiones, el miedo es una herramienta de control (el invento del "coco" que las madres usan para manejarse con sus hijos). Se trata en este caso de un uso malintencionado y perverso -a menudo usado de manera sensacionalista por los medios de comunicación- que debe neutralizarse. No creemos que a la administración local le interese este uso del miedo con sus jóvenes, aunque sería interesante contrarrestar de alguna manera la obsesión securitaria que emana desde los medios de comunicación.

También se da el miedo infundado por desconocimiento o sobrevalorado por la extrañeza (es el abrazo cariñoso de la madre cuándo su hijo llora después de un susto o cuando le acerca a un animal que sabe que no hace nada). Este miedo debe ser envuelto con el afecto y una información tendente al entendimiento y la autoestima.

Y es en esta línea del "abrazo materno" y la información donde enmarcamos nuestra propuesta de "gestión" de la inseguridad

ciudadana que la juventud ha manifestado: abrir con los y las jóvenes canales de información sobre la seguridad que puedan aportarles la tranquilidad y el sosiego que necesitan.

Propuestas desde lo recurrente.

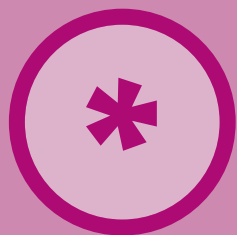
El Área de la Juventud, un espacio de encuentro.

Son muchas las demandas que hemos recogido respecto al Área de la Juventud a lo largo de toda la investigación: ampliación de horarios, casa de la juventud, mayor dotación presupuestaria, presupuestos participativos, etc.

Con ello, lo que la juventud está expresando es el deseo de que la Corporación Local disponga del espacio, el tiempo y los recursos que le haga sentir que es parte importante de la política municipal.

Nuestra propuesta a este respecto es que desde el Ayuntamiento se inicie un proceso de negociación participativa en el que se dé





>> ENCUENTRO INTERGENERA- CIONAL

>>>> EL MIEDO

a la juventud la oportunidad de co-diseñar su propia Área en la corporación (espacios, personal, atribuciones, mecanismos de decisión, organigrama, presupuestos, etc.).

Se trata de una medida que, gestionada correctamente, produciría un acercamiento entre los deseos y necesidades de la juventud y la realidad institucional de la corporación, facilitando la comunicación, la comprensión y la satisfacción mutua.

La cascada de edades.

Desde la perspectiva del encuentro intergeneracional, nuestra propuesta consiste en la creación en Antequera de un Consejo de Edades, un espacio/mecanismo de conversación entre los diferentes grupos de edad que permita romper las barreras creadas entre ellos.

Se trataría de facilitar la comunicación intergeneracional realizando, desde este consejo, el esfuerzo de ampliar las perspectivas de una determinada edad recordando y teniendo presente cómo fuimos e intuyendo cómo

seremos. Una experiencia sinérgica en la que los años, la fuerza de la flor de la vida y la magia de la infancia, se unirían en un reto tan esperanzador como complejo.

En él, se podría debatir sobre la realidad del municipio y compartir propuestas, visiones, deseos, enfoques y matices desde las diferentes percepciones que dan las distintas edades.

Reconducir el miedo.

En sintonía con lo expuesto anteriormente sobre el miedo y la inseguridad en nuestra sociedad, esta medida pretende dotar a los jóvenes de un espacio de reflexión sobre estas cuestiones.

Se trataría de crear, por un lado, un espacio de análisis que les permita reflexionar sobre ambas cuestiones y, por otro, conectándolo con el deseo expresado de hacer prensa, radio y televisión; facilitarles los medios para publicar y retransmitir sus propias conclusiones en los medios de comunicación local.



Conviviendo con el "botellón".

Como hemos podido ver a través de las matrices, el "botellón" es un fenómeno de gran complejidad social que actúa como satisfactor sinérgico de algunas necesidades pero también como inhibidor de otras.

Es un tema que no puede pasar por alto, por lo que la propuesta más coherente que podemos hacer consiste en la creación de un observatorio del botellón que genere un análisis conjunto de todos los agentes implicados en este fenómeno y que persiga dos objetivos:

La normalización del fenómeno y la modulación de sus efectos negativos sobre la juventud, los espacios públicos y la convivencia en el municipio.

La comprensión del fenómeno en toda su complejidad y el estudio y proposición de medidas que promuevan fórmulas más sinérgicas de utilización del tiempo de ocio.

La oficina de intermediación educativa.

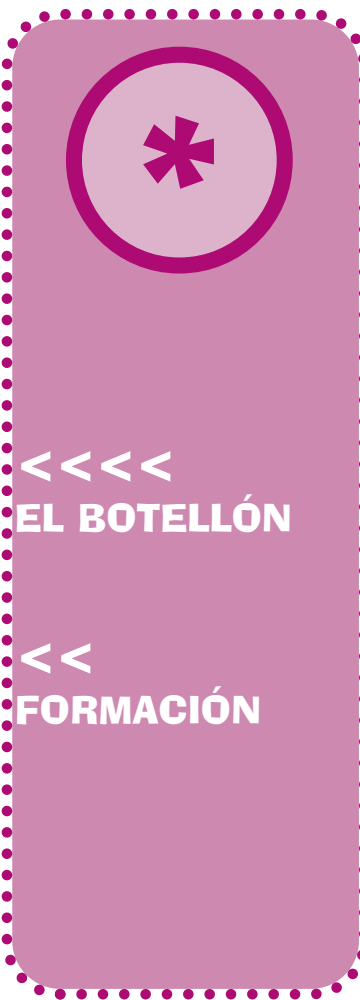
Atentos al reiterado interés manifestado por la juventud antequerana en torno al tema formativo, nuestra propuesta consiste en crear una oficina municipal que podría tener, al menos, los objetivos que se describen:

Promover la implantación y el desarrollo de cursos y seminarios en el municipio.

Conveniar con la Universidad de Málaga la implantación de otras titulaciones en el municipio u otras actividades como cursos estacionales, y con la Universidad Nacional de Educación a Distancia la inauguración de una sede comarcal.

Coordinar toda la información disponible sobre alternativas y oportunidades de formación.

Facilitar a los y las usuarias toda la documentación necesaria para acceder y cursar las titulaciones, programas, cursos o seminarios disponibles.





Escuela vecinal al aire libre.

Se trataría de crear una escuela que promueva el encuentro, la comprensión y la empatía mutua de los distintos miembros de las familias a través de actividades de animación sociocultural y la educación en valores. Algunas actividades concretas podrían ser:

Un taller permanente de jóvenes que a través del diálogo y la cercanía facilitara la relación intergeneracional con sus familias.

Un taller de padres y madres de características similares al anterior.

Oficina para la vivienda.

Para dar respuesta a las dificultades manifestadas en torno a las oportunidades de acceso a una vivienda, nuestra propuesta consiste en crear una oficina que:

Promueva las cooperativas de autoconstrucción de viviendas como la alternativa más económica y plausible para la juventud.

Realice gestiones de intermediación para la compraventa y el alquiler de viviendas.

Disponga de información amplia y actualizada de las distintas opciones y facilidades para la adquisición o el alquiler de una vivienda.

Disponga de un observatorio permanente de análisis sobre la política de precios de la vivienda.

Taller permanente de sexualidad.

En torno a la sexualidad, otro de los temas ligado siempre a la juventud, nuestra propuesta consiste en el desarrollo de una línea de intervención que actúe en cuatro frentes:

Formación para jóvenes encaminada a la reflexión en torno a su sexualidad y la facilitación de nuevas formas de masculinidad y feminidad y de nuevos roles de género.

Formación de adultos en los ámbitos familiar y educativo para la promoción

>>
FAMILIA

>>>>
SEXUALIDAD

>>
VIVIENDA



de una sexualidad natural entre los y las jóvenes.

La normalización del acceso al preservativo como medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, facilitando su acceso con mayor intimidad en espacios públicos abiertos (calles, plazas, parques, etc.).

La facilitación del acceso a espacios de intimidad en los que la juventud pueda disfrutar de una sexualidad relajada y humanizante.

Gestión municipal del empleo.

En cuanto al empleo, su tratamiento desde la perspectiva municipal es complejo por la gran cantidad de agentes relacionados que ya existen: *INEM*, *SAE*, servicios *Andalucía Orienta*, unidades territoriales de empleo, etc.

No obstante, creemos que hay varias líneas que podrían desarrollar una política municipi-

pal de empleo propia al respecto de su juventud:

La reflexión en torno a la relación entre hábitos de consumo excesivos y las necesidades económicas de los y las jóvenes.

La promoción de las oportunidades de empleo endógenas del municipio como oportunidad de desarrollo no sólo profesional sino que también local y personal.

La orientación y derivación a otros servicios de orientación ya existentes.

La contratación por parte de la corporación de los y las más jóvenes para la ejecución de actividades municipales cotidianas de carácter temporal o esporádico.

Agricultura ecológica.

Aunque la propia juventud antequerana se reconoce "sin conciencia ecológica", nos

<<<<
EMPLEO

<<
**AGRICULTURA
ECOLÓGICA**



resulta sorprendente la escasa aparición de descriptores que hagan referencia a la problemática medioambiental.

Podemos, no obstante, hacer referencia a su preocupación por algunos aspectos concretos de la calidad del entorno urbano (políticas "menos coches", red de carriles-bici, mejora de los espacios abiertos, ...), del cuidado del cuerpo (comer mejor) y de la gestión del entorno natural que abren una puerta hacia la agricultura ecológica como mecanismo para abordar la cuestión ambiental con la juventud.

>>>> LOS ANEJOS

Es ineludible la relación entre la salud humana y la salud del entorno y la calidad de éste dependerá en gran medida de los medios que escojamos para la producción de nuestros alimentos.

Desde la experiencia que ya existe en otras zonas de Andalucía y en un entorno como la vega de Antequera, con un arraigo agrícola importante, el fomento de la agricultura ecológica se convierte en un instrumento de

concienciación ambiental, un motor de empleo juvenil, de generación de riqueza endógena y de arraigo de las poblaciones en sus municipios.

Todo ello, unido a sus ventajas ambientales y para la salud, convierten a la agricultura ecológica en un satisfactor de gran fuerza sinérgica al respecto de muchas de las necesidades con las que venimos trabajando.

Apuntes sobre lo que no pasó desapercibido.

Los anejos.

Fue unánime entre quienes participaron en todo el proceso de investigación, la constatación de que los anejos del municipio necesitaban una mejora en sus infraestructuras.

Y según se recoge en las matrices, dicha mejora pasaría por una desconcentración de las gestiones municipales y una mayor dotación en servicios sanitarios y de cuerpos de seguridad.

La prostitución.

Se hizo también referencia a las malas condiciones higiénicas en que se ejerce la prostitución en el municipio e insistieron en la necesidad de poner en marcha una política de salubridad sexual y de género.

El traje del apicultor.

La juventud antequerana es contradictoria respecto del fenómeno turístico: reconoce que éste mejora las oportunidades de empleo en el municipio -también el mestizaje y la interculturalidad, por ejemplo- pero, a su vez, siente que las políticas municipales están más orientadas a los y las turistas que a ella misma. El turismo es como las abejas: nos regalan casi sin esfuerzo su deliciosa miel, pero también nos pican.

Ello plantea la necesidad de compensar fenómenos como el aumento de los precios de la vivienda provocado, en parte, por este fenómeno.

La edad invisible.

Otra preocupación permanente fue la manifestada por preadolescentes y adolescentes, de quienes dijeron que no disponían de recursos de ocio y de participación propios;

y que esa falta de alternativas adecuadas a sus intereses les llevaba a un uso abusivo de videojuegos y ordenadores.

Consumo de sustancias tóxicas.

En cuanto al consumo de sustancias tóxicas, los y las jóvenes, aunque consideran que existe suficiente prevención, reconocen también la extensión y normalización del consumo de drogas.

Ello exigiría orientar cualquier política de prevención hacia el análisis y la actuación amplia sobre las condiciones de vida de la juventud y sus manifestaciones sociales y culturales.

Un municipio tranquilo.

La juventud demandada también una disminución de la sobreexplotación del espacio público por los coches: jugar, caminar, política “menos coches” y carriles bicis.

Y ello representa un elemento de fuerza e inversión importante en cuanto que la recuperación de los espacios públicos para el disfrute de las personas puede ser un gran paso en el fortalecimiento de su arraigo en la comunidad.





RESUMEN DE PROPUESTAS

Para la plena comprensión de las propuestas aquí expuestas es imprescindible su correcta contextualización según todo lo recogido en el apartado *Nuestras Propuestas*.

Transversalidad	Iniciar un proceso de negociación participativa en el que se dé a la juventud la oportunidad de co-diseñar su propia Área en la corporación (espacios, personal, atribuciones, mecanismos de decisión, organigrama, presupuestos, etc.).
	Crear en Antequera un Consejo de Edades, un espacio/mecanismo de conversación entre los diferentes grupos de edad que permita romper las barreras creadas entre ellos.
	Crear un espacio de análisis que les permita reflexionar sobre el miedo y la inseguridad y facilitarles los medios para publicar y retransmitir sus propias conclusiones en los medios de comunicación local.
	Crear una escuela que promueva el encuentro, la comprensión y la empatía mutua de los distintos miembros de las familias a través de actividades de animación sociocultural y la educación en valores.
	Facilitar a los y las jóvenes de Antequera asuman el papel protagonista en su propia independencia de lo institucional y lo familiar, convirtiendo la audacia, en cuanto valentía y destreza, en el auténtico motor del proceso emancipador.
	Fomentar la agricultura ecológica como instrumento de concienciación ambiental, motor de empleo juvenil, de generación de riqueza endógena y de arraigo de la población juvenil en su municipio.
Formación	Promover la implantación y el desarrollo de cursos y seminarios en el municipio.
	Conveniar con la Universidad de Málaga la implantación de otras titulaciones en el municipio u otras actividades como cursos estacionales y con la Universidad Nacional de Educación a Distancia la inauguración de una sede comarcal.
	Coordinar toda la información disponible sobre alternativas y oportunidades de formación.
	Facilitar a los y las usuarias toda la documentación necesaria para acceder y cursar las titulaciones, programas, cursos o seminarios disponibles.
Vivienda	Promover las cooperativas de autoconstrucción de viviendas como la alternativa más económica y plausible para la juventud.
	Realizar gestiones de intermediación para la compraventa y el alquiler de viviendas.
	Ofrecer información amplia y actualizada de las distintas opciones y facilidades para la adquisición o el alquiler de una vivienda.
	Crear un observatorio permanente de análisis sobre la política de precios de la vivienda.



RESUMEN DE PROPUESTAS

Para la plena comprensión de las propuestas aquí expuestas es imprescindible su correcta contextualización según todo lo recogido en el apartado *Nuestras Propuestas*.

Sexualidad	Formación para jóvenes encaminada a la reflexión en torno a su sexualidad y la facilitación de <i>nuevas formas de masculinidad y feminidad</i> y de <i>nuevos roles de género</i> .
	Formación de adultos en los ámbitos familiar y educativo para la promoción de una sexualidad natural entre los y las jóvenes.
	La normalización del acceso al preservativo como medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, facilitando su acceso con mayor intimidad en espacios públicos abiertos (calles, plazas, parques, etc.).
	La facilitación del acceso a espacios de intimidad en los que la juventud pueda disfrutar de una sexualidad relajada y humanizante.
Empleo	Reflexionar en torno a la relación entre hábitos de consumo excesivos y las necesidades económicas de los y las jóvenes.
	Promover las oportunidades de empleo endógenas del municipio como oportunidad de desarrollo no sólo profesional sino que también local y personal.
	Orientar y derivar, en su caso, a otros servicios de orientación ya existentes.
	Contratación municipal de los y las más jóvenes para la ejecución de actividades municipales cotidianas de carácter temporal o esporádico.
Botellón	Normalizar el fenómeno y la modulación de sus efectos negativos sobre la juventud, los espacios públicos y la convivencia en el municipio.
	Fomentar la comprensión del fenómeno en toda su complejidad y el estudio y proposición de medidas que promuevan fórmulas más sinérgicas de utilización del tiempo de ocio.
Otros	Mejorar las infraestructuras municipales en los anejos.
	Mejorar los recursos de ocio y participación entre preadolescentes y adolescentes.
	Compensar los efectos negativos del fenómeno turístico.
	Promover una política de salubridad sexual y de género que actúe sobre el fenómeno de la prostitución.
	Orientar cualquier política de prevención hacia el análisis y la actuación amplia sobre las condiciones de vida de la juventud y sus manifestaciones sociales y culturales.
	Disminuir la sobreexplotación del espacio público por los coches.

conclusiones



La conclusión más evidente a la que este equipo ha llegado, ya la hemos expresado, es que en la sociedad antequerana se dan elementos suficientes para que se pueda generar un profundo proceso de transformación de la realidad juvenil - y con ella, de toda la población- mediante un firme compromiso colectivo que facilite y promueva la participación efectiva de la ciudadanía en la vida del municipio.

Para ello, el Ayuntamiento de Antequera debe crear y re-crear mecanismos y herramientas que faciliten el acceso de la ciudadanía a la administración de lo público (canales de comunicación, procesos de decisión, herramientas de intervención y mecanismos de control efectivos).

Y, por otro lado, los y las jóvenes de Antequera deben asumir el papel protagonista en su propia independencia de lo institucional y lo familiar para lograr con ello una mayor participación en todos los aspectos de

la vida que les afectan, la superación de las barreras burocráticas y la propia liberación de las influencias negativas inculcadas mediante la educación.

Como también se ha dicho, el equipo de investigación de Pandora Gestión de Servicios Socioculturales se ha sentido muy satisfecho con la metodología aplicada tanto por los resultados obtenidos como por el gran potencial participativo que ha demostrado.

Le toca el turno ahora a la sociedad antequerana en su conjunto de esforzarse en pos de una ciudadanía más comprometida con el municipio y su propio futuro. Y este documento, nacido de entre su juventud, constituye una herramienta privilegiada para ello.

La iniciativa por parte de la corporación local de diseñar durante el último trimestre de 2005 un proceso de participación juvenil que permita durante el año 2006 la concre-

ción participada de todo lo expuesto es el mejor compromiso de continuidad con el trabajo que ha supuesto esta investigación y el significado que ha tenido.



En la sociedad antequerana se dan elementos suficientes para que se pueda generar un profundo proceso de transformación de la realidad juvenil; y con ella, de toda la población.

Bibliografía

ESCUADERO, JOSÉ (2004). **Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural.** Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

HERRERA MENCHÉN, MARÍA DEL MAR (1998). **El desarrollo de procesos de acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural.** Sevilla: Universidad de Sevilla.

MAX-NEEF, MANFRED A. (1998). **Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.** Barcelona: Icaria Editorial, S.A.

PÉREZ SERRANO, GLORIA (2000). **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural.** Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

SIERRA BRAVO, RESTITUTO (1998). **Técnicas de Investigación Social,** Madrid: Paraninfo.

agradecimientos

Jóvenes de Antequera:

Joaquín C, Susana M , Juan A, Ángel G, Francisco Javier D, Eugenia A, Pablo R, Estrella C, Carmen P, Rocío PC, Juan B, Matías R, Débora L, Vicente O, Jaime L, Luis A, Paco P, Manuel Jesús R, Jesús M, Cristian J, Pilar C, Francisco Javier S, Fabiolo A, Marta G, Carmen María C, Raquel G, Eugenia A, Joshua R, Nacho B, Jerónimo L, María R, Francisco P, Enrique T, José Manuel H, José Antonio M

Eva María V, Miriam R, Gloria R, Raúl S, Sergio R, Manuel C, Carlos C, Cristina B, Paula de la T, José Antonio M, José Manuel M, José Antonio G, Julio A, Francisco del P, Sabrina L, Lorena R, Marina B, Rocío L, Francisco Manuel B, Sergio N, Miguel Ángel G, Iván, Víctor M, Antonio B, David L, Almudena P, Adrián L, Antonio M, David Ch, Miguel A, Francisco Miguel B.

Facilitadoras y dificultores:

Gustavo Alés, Susana Basilio, Eva Caraballo, Alejandra Falcón, Salvador Espada y Moisés Rubio.

Área de la juventud del Ayuntamiento de Antequera.

Ana Alcaide Guerrero



El estudio sobre la juventud antequerana elaborado por *Pandora, Gestión de Servicios Socioculturales* es el punto de partida en el que se basará el primer Plan Integral de Juventud del municipio, que el Ayuntamiento va a poner en marcha durante este mandato. Se trata de un estudio realizado con una metodología pionera en España, cuyo origen se encuentra en innovadoras corrientes antropológicas latinoamericanas.

El Área de Juventud del Ayuntamiento ha planificado el proceso del Plan Integral de manera que el documento que se obtenga sea fruto de un amplio debate entre la juventud antequerana, tanto en el ámbito individual como en el de las asociaciones a través de las que realizan diversas actividades; y que a su vez ese debate y sus conclusiones se trasladen a los gestores municipales para su toma en consideración.

La imagen que el estudio de Pandora nos traslada sobre la juventud de Antequera es una aproximación fidedigna a sus necesidades e inquietudes, a su visión de la realidad y a sus esperanzas que habrá que completar y matizar a lo largo de charlas, encuentros, foros y debates sobre las distintas opciones de las futuras políticas de juventud municipales.

Quiero expresar mi reconocimiento a la labor realizada por Pandora, cuyo entusiasmo ha superado sobradamente las meras obligaciones profesionales que se le habían encomendado. Y, por supuesto, agradezco también su buena disposición a todos los y las jóvenes que han participado en el estudio, demostrando que contamos con una juventud preparada, responsable y comprometida con la sociedad en la que viven.

A este documento debería prestarle atención el conjunto de la población antequerana, para reforzar los valores de convivencia y cooperación en los que se funda el progreso de cualquier comunidad.

Una firma manuscrita en tinta roja que parece decir 'Pepa Sánchez'.

Pepa Sánchez Lozano
Tte. de Alcalde de Juventud del Ayuntamiento de
Antequera

¿Qué necesitas?

teléfonos y webs de utilidad

Centro de Información Juvenil

952 70 81 35

www.cijantequera.com

Dirección Provincial del Instituto Andaluz de la Juventud

951 04 09 19

www.juntadeandalucia.es/patiojoven

Otros servicios municipales

www.antequera.es

Centro de información a la mujer

952 70 81 20

Centro Comarcal de Drogodependencias

952703552

Casa de la Cultura

952704052

Biblioteca Supramunicipal de *San Zoilo*

952703677

Fundación Municipal de Cultura

952708134

Servicios Sociales

952708120

O.A.L. Promoción y Desarrollo

952708137

Centro de Formación Ocupacional "El Henchidero"

952840718

Patronato Deportivo Municipal

952708145

Centro de Planificación Familiar

952 70 03 01

Oficina municipal del Servicio Andaluz de Empleo (SAE)

952841545

www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/sae/indexpadre.asp

Andalucía Orienta

952708144

www.juntadeandalucia.es/empleo/orienta/

Formación Profesional Ocupacional

www.juntadeandalucia.es/empleoydesarrollotecnologico/w03/index.html

Universidad de Málaga

952 13 11 24 / 952 13 15 29

www.uma.es

Teléfono de información sobre drogas

900 845 040

Teléfono de información sobre el tabaco

900 850 300

Teléfono de información sexual

901 406 969

Teléfono de información sobre el SIDA

900 850 100

Hace un año alguien se dio cuenta de que la juventud de Antequera andaba triste y, quizás, algo enfadada. Y subieron un escalón. Poco después alguien frunció el ceño y pensó, preocupado, que tenía que saber qué estaba pasando. Y subieron otro escalón. Más tarde llegó quien se dedicó a hacer preguntas por aquí y por allá con las orejas muy en su sitio. Y subieron otro escalón. Enseguida se oyó un montón de respuestas cada vez más entusiastas. Y subieron otro escalón. Al fin, alguien dibujó los escalones y cuanto había pasado y se había dicho en ellos. Y todas y todos se dieron cuenta de que habían llegado a un rellano de la escalera.

Se asomaron abajo casi con vértigo y reconocieron que ahora estaban más alto que antes. Se miraron con las cejas arqueadas por la sorpresa y, de una sola vez, volvieron la mirada hacia el siguiente tramo de escalera.

España, curso
Presupuestos particip

antes, au
educir la bur
er radio, prens
orar los car
unicació
niento y
especialm

as pedanías), ampliar
erta de escuela
campamentos, via

